



ايام الأسبوع والقالقيق















عوارة التامية

111	117	115	118	110	117	114	111	119	17.
1.1	1.7	1.4	1.5	1.0	1.7	1.4	1.4	1.9	11.
91	97	94	9 &	90	97	97	91	99	100
11	11	٨٣	AE	10	71	AY	11	19	9.
11	77	74	72	40	77	77	YX	79	٧.
15	77	77	72	70	77	77	11	79	٧.
01	94	04	08	00	07	04	01	09	7.
13	24	24	22	20	27	٤٧	21	29	0.
41	27	22	72	40	77	2	27	29	٤.
71	77	22	7 2	40	77	27	11	79	٣.
11	17	15	18	10	17	17	11	19	7.
1	7	٣	٤	0	7	Y	٨	9	1.

									- 1		
-	-	-	-	-	-	_			_		2
	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4	
	1	T	۳	3	0		V	Λ	4		

تقويم السنة الميلادية ٢٠٢١

1	7	100	gr.	5	35	2				
0	٤	٣	4	1						
17	11	1.	9	٨	Y	4				
19	11	14	17	10	18	15				
77	40	45	74	44	41	۲.				
		41	T .	79	YA	TY				

				راير		
3	1			3	38	
0	٤	4	٢	1		
17	11	1.	9	٨	٧	٦
19	11	17	17	10	12	15
77	YO	Y &	24	44	71	4.
					YA	TY

					1	1
1						
A	٧	7	۵	至	٣	4
10	18	15	14	11	1.	9
77	41	4.	19	14	14	17
PY	YA	TV	44	40	4.4	YY

				ونيو		
B	7	100	9	4	The state of	1
٤	4	4	1			
11	1.	9	A	7	٦	0
11	14	17	10	12	15	17
40	45	77	22	11	7.	19
		4.	49	YA	21	77



				אַנאַ		
1	7	July 1	1	4	35	7
4	1					
9	A	Y	7	0	٤	٣
17	10	12	15	14	11	1.
44	27	41	۲.	19	14	14
٣.	49	YA	YY	77	40	7 &

	-1	-1		Willen.		
3	7	will.	1	2	3	1
٣	7	1				
1.	9	٨	Y	7	0	٤
14	17	10	12	11	11	11
4 2	44	77	41	4.	19	14
111	4.	49	TA	TY	47	40

	1	- 4		Si di di						۳	جسم		
1	7	No.	A. P.	5	3	3	1	1	paid!	1	3	35	1
	7						1				4		
	9	٨	Y	7	0	٤					9		
1	17	10	12	15	11	11					17		
٤	75	77	41	4.	19	14	YY	10			44		
	4.	49	TA	TY	47	40						A.ME.	V.K.
	1	77	ILV	TY) B		-						

1	1	10			38	
۲	1					
9	٨	٧	7	0	٤	٣
17	10	18	15	17	11	1.
22	27	41	۲.	19	14	11
4.	49	44	44	77	40	4
						4

			مبرا			
3	7	19	Call	2	The second	1
٣	۲	1	V	7	0	٤
141	2 3	10	N.E	11	3.1	B.BJ
40	-	~ ~	41	4 "	19	IV
71	٣.	79	44	77	77	10

			12	وده		
0	Ž	35	3		S	
0	٤	٣	4	1		
14	11	1.	9	٨	Y	7
19	14	14	17	10	18	12
77					71	
		1			YA	

				كتوب		
1	7	300	P		3	1
1						
A	Y	7	0	٤	٣	7
10	12	15	11	11	1.	9
22	71	T.	19	14	14	17
49	TA	24	77	40	45	77
					71	7.
		-				

هداف الفصل الأول

الدرس (١):

السيقوم التلاميذ بما يلى:

- · التعرف على أنشطة حصة الرياضيات اليومية.
 - تحديد الأنماط الحسابية والمتكررة.
 - و تحديد العنصرين التاليين في نمط معين.

🖘 الدرس (٦):

سيقوم التلاميذ بما يلى:

- تحديد عناصر التمليل البياني بالأعمدة.
- تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني

🔻 الدرس (۳):

منيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر التمثيل البياني بالصور.
- شرح معنى مقياس التمثيل البياني المصور.
- إنشاء تمثيل بياني بالصور من جدول بيانات.
 - تحديد سؤال مناسب عن تمثيل بياني.

🕏 الدرس (٤):

"سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط
 - جمع البيانات وتسجيلها.
 - وإنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

🤊 الدرس (٥):

سيقوم الثلاميد بما يلي:

- مناقشة القياس بالسنتيمتر.
- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر.

🕫 الدرس (۷):

الدرس (٦):

تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر

توضيح فهمهم للعلاقة بين السنتيمتر والمئر

~ سيقوم الثلاميذ بما يلي:

مناقشة القياس بالمتر.

"سيقوم التالميذ بما يلي:

- قياس طول الأشياء بالسنتيعثر
- استخدام بيانات القياس لإنشاء مخطط تمثيل بالنقاط في

تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس

- سيقوم التلاميذ بما يلي: توضيح أن السنتيمتر يتكون من وحداث من الملليمتر.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.
 - قياس طول الأشياء بالملليمتر.
 - وصف النمط الذي لاحظوه عند قياس الشيء نفسه بالملليمتر والسنتيمتر.

🗝 الدرس (۹):

- سيقوم التلاميذ بما يلى: استخدام جدول لتسجيل ببانات.
 - قياس طول الأشياء.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام الملليمتر أو السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.

سيقوم التلاميد بما يلي:

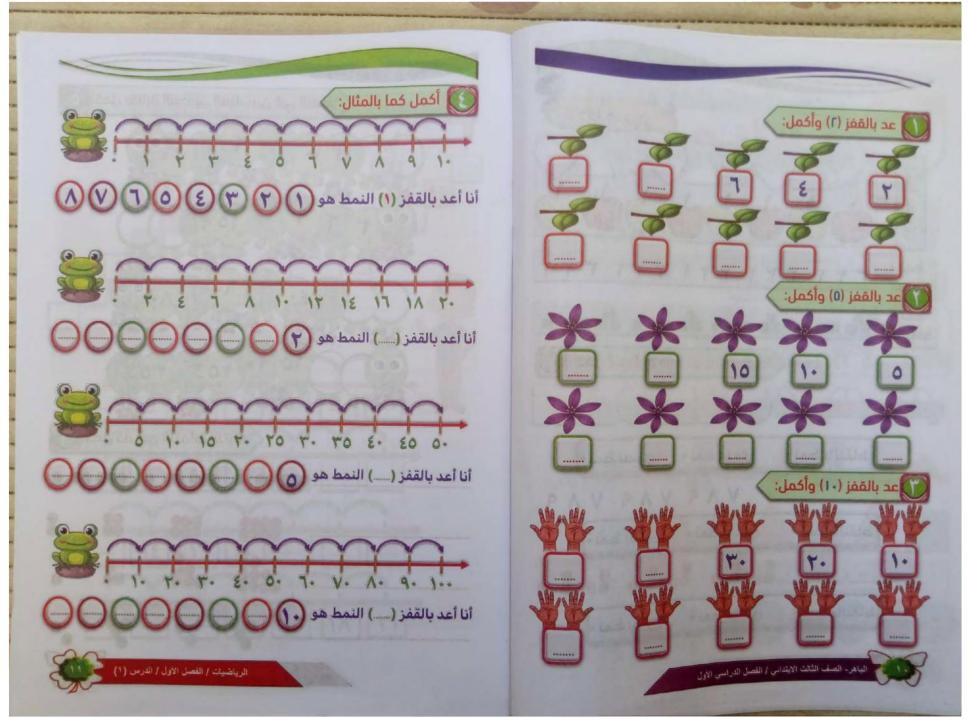
- إنشاء مخطط التمليل بالثقاط باستخدام البيانات التي
- تقييم مستوى تقدمهم الشخصى باستخدام قائمة التحقق.
- * شرح كيف سيستخدمون ما تعلّموه حديثًا في حياتهم

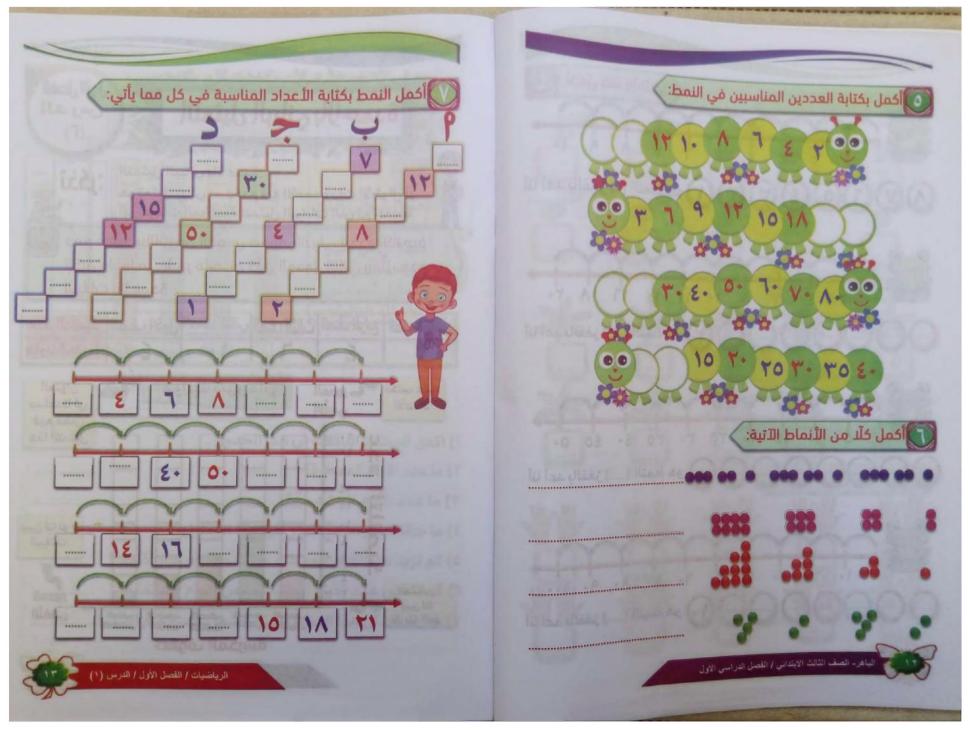


إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط

(١٠) الحرس







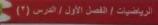


٦) كم تنقص عدد الأيام المشمسة عن الأيام الغائمة؟

٧) هل تعتقد أن هذا التمثيل البياني شمل جميع أيام الشهر؟

WANT OF BUILDING النمثيل البياني بالأعمدة الفصل الأول الدرس (T) التمثيل البياني بالأعمدة: هو تمثيل بياني نستخدم فيه الأعمدة ذات الأطوال أو الارتفاعات المختلفة لتمثيل البيانات التي تم جمعها . جمع سعيد بيانات عن الخمس صفوف الأولى ليحدد التلاميذ الخين ولحوا في شهر مايو، ثم كوِّن الجدول التالي ومثِّل هذه البيانات بالأعمدة: عدد التلاميذ الصف الأول الصف الثاني الصف الثالث الصف الرابع الصف الخامس صفوف المدرحة الكتب عليه مواليد شهر مايو المحور العنوان الأعداد يساعدنا في فهم معنى هذا التمثيل يبين لنا نوع السانات المقياس الصف الصف الصف الصف الرابع الثالث الثاني الأول يبين لنا طريقة العد صفوف المدرسة

ياهر - الصف الثالث الايتناس / القصل الثراسي الأول



خ كر يمكن تمثيل البيانات بالأعمدة بطريقة أفقية.

ترب البياني الآتي يظهر عدد الطيور في إحدى البيوت الريفية: تاتمثيل البياني الآتي يظهر عدد الطيور في إحدى البيوت الريفية:



أكمل مستعينًا بالرسم:

- ١) ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني.
- ٢) المحور الأفقي يمثل
 - ٣) المحور الرأسي يمثل
- ٤) عدد الدجاجات الموجودة في البيتدجاجة
 - ٥) الفرق بين عدد البط وعدد الديوك...
 - ٦) الطيور التي عددها أقل من ٨ هي ...
 - ٧) عدد جميع الطيور الموجودة في البيت ...

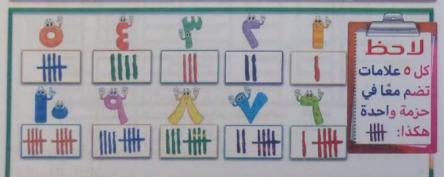
الياهر - الصف الثالث الابتدائي / القصل الدراسي الاول

تعلّم (العلامات التكراريت

الجدولان الآتيان يمثلان نفس البيانات بطريقتين مختلفتين، لاحظ وأكمل

في الاسبوع	اليوم المفضل		وي الاسبوع	اليوم المفضل
العدد	اليوم المفضل		العدد	اليوم المفضل
۲	الأحد	-	11	الأحد
٤	الاثنين	-	1111	الاثنين
1	الثلاثاء	-		الثلاثاء
٦	الأربعاء	-	1 ##	الأربعاء
9	الخميس	-	1111 ##	الخميس

1111 -	1#	IIII	11	العلامة
		 ***************************************	7	العدد المقابل







🕏 كيف نتعامل مع البيانات:



المسح أو طرح الأسئلة.

إسألت سارة زميلاتهاعن (۱) جمع البيانات عن طريق | ∫المدينة التي يفضلونها كمصيف، فاختلفت الإجابات إبين الإسكندرية ومطروح وبلطيم وشرم الشيخ ورأس البر، وكوَّنت الجدول الآتي:

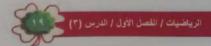


البيانات النيانات باستخدام الجداول.

العلامات	المدينة
111 +	الإسكندرية
1111 +11+ 1111	مطروح
IIII	بلطيم
111 +11+	شرم الشيخ
1-1111	رأس البر

	Y	انظر وأجب:
العلامات	عدد الأشقاء	النظر والجبار
	لايوجد أشقاء	
## ##	شقيق واحد	جمع المعلم بيانات عن عدد
11 ## ##	شقيقان	أشقاء تلاميذ فصله وكوَّن الجدول الذي أمامك،
11 +	٣ أشقاء	مستعينًا بالجدول مثِّل هذه
1111	ع أشقاء	البيانات بالأعمدة وأكمله، ثم
11	٥ أشقاء	اقترح سؤالين يمكن الإجابة عنهما:
18 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17		
	ن شقيق واحد لايوج أشقا:	ه اشقاء ٤ اشقاء ٣ أشقاء شقيقا ()
S		٢) السؤال الثاني:

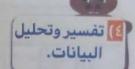
الباهر- الصف الثالث الابتدائي / القصل الدراسي الأول





بلطيم م المدينة

مطروح



🗬 ساعد سارة على الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ۱) أكثر مصيف يفضله التلاميذ
- ٢) أقل مصيف يفضله التلاميذ
- ٣) الفرق بين عدد من يقضلون شرم الشيخ وبلطيم هو
- ٤) مجموع من يفضلون الإسكندرية ورأس البرهو



التمثيل البياني الـمصور

في التمثيل البياني المصور نستخدم الصور بدلًا من الأعمدة ، وفي التمثيل البياني المصور نستخدم الصور بدلًا من الأعمدة ، وفي المن وضع مفتاح يوضح العدد الذي تمثله كل صورة.



سأل معلم تلاميذ الصف الثالث عن وسيلة ذهابهم إلى المدرسة، ثم مثّل إجاباتهم بيانيًا بالصور، انظر إلى التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة:

عدد التلاميذ بالعلامات	وسيلة النقل	عدد التلاميذ	وسيلة النقل
	المشي		المشي 🥰
***********	الحافلة	000000	الحافلة 🚚
************	السيارة	00000	السيارة

المفتاح: 😬 = ٢ تلميذ

تذكر: قد تمثّل الصورة عددًا واحدًا أو اثنين أو أكثر، فإذا كانت الصورة تمثّل ٢ فإن نصف الصورة تمثّل ١.

١) من واقع التمثيل البياني المصور أكمل التمثيل بالعلامات.

٢) ما هي أكثر وسيلة يستخدمها التلاميذ للذهاب للمدرسة؟ ...

٣) ما هي أقل وسيلة يستخدمها التلاميذ للذهاب للمدرسة؟ .

٤) ما عدد من يستخدمون السيارة للذهاب للمدرسة؟

٥) ما مجموع من يسيرون على الأقدام ويستخدمون السيارة؟

٦) ما الفرق بين عدد من يستخدمون الحافلة وبين من يسيرون على

الأقدام؟



الأنشطة ﴿

يوضح الجدول التالي عدد الوجبات التي نحتاجها في الأسبوع من المواد الغذائية في الهرم الفذائي:



1	عدد الوجبات	الوع الطمام
	*	المعجنات
I	222	الخضار
	22	اللحوم

المفتاح: 🚰 = ٢ وجية،

أجب عن الأسئلة التالية:

- ١) ما عدد وجبات الخضار التي نحتاجها في الأسبوع؟
- ٢) كم يزيد عدد وجبات الخضار عن وجبات اللحوم التي نحتاجها في الأسبوع؟
 - ٢) كم ينقص عدد وجبات المعجنات عن عدد وجبات اللحوم التي نحتاجها في الأسبوع؟
 - ٤) كم ينقص عدد وجبات المعجنات عن عدد وجبات الخضار التي نحتاجها في الأسبوع؟
 - ٥) أي نوع من الأطعمة حصل على أكثر عدد من الوجيات؟
 - ٦) ما مجموع وجبات الخضار واللحوم معا؟
 - ٧) ما مجموع وجيات الخضار واللحوم والمعجنات معا؟



يوضح التمثيل البياني الآتي النتائج المسجلة لثلاثة من لاعبي كرة السلة في إحدى المباريات، من واقع التمثيل البياني المصور، أكمل جحول العلامات:

arc little	اللاغب	عدد النقاظ	اللاعب
	سعيد	00000	سعيد
	حاتم	000	حاتم
	عاي	0000	عليا

الطناح 🐠 = ٣ نقاط

يوضح الجدول التالي عدد الكرات في مخزن أحد محلات الألعاب الرياضية انظر إلى الجدول ثم أجب:

عدد الكرات في المخزن	نوع الخرات
88888	كرات التنس
00	كرات الجولف
000	كرات السلة
0000	كرات القدم

المفتاح: 🌑 = ٣ كرات.

١) ما مجموع عدد كرات الجولف والسلَّة معًا؟

٢) ما الفرق بين عدد كرات القدم وكرات التنس؟



نَابِدَ رِيمَ أَنْ نَشِيَ جَدُولًا مَصُورًا مِنْ وَامْعِ الجَمُولُ الْأَتَيْ عَنْ لَوْنَ الْبَالُولَةُ

100000		A STATE OF THE PARTY OF THE PAR		
الأصفر	الأحمر	الأزرق	الأخضر	اللون التنافض
-	18	1+	۸	العدد

قِ ساعد ريم في إنشاء التمثيل البياني المصور:

ماذانقعل

من خلال التمنيل البياني. ماذا تقترح عليها

ومادا بعد؟

-السؤال:





علينا أن تختار

صورة تناسب

الماتات.

الغدد	اللون	ميا بنا لننشئ الاتنسى كتابة
	الأخضر	التمثيل البياني، العنوان والمفتاح!
************	الأزرق	24-24-d1-2-d12 i
	211	الله يربد ريم أن نضع سؤالًا يمكن الإجابة عليه

**********	933
	الأحمر
*******	الأصفر









= ۲ بالونة	1
الغدد	ون
	-

2231	ngui	1
	الأخضر	Ľ
Salva e escare esc	الأزرق	G
	الأحمر	Ĺ
*********	الأصفر	

	_
1	-to: 11
	المقتاح:

الأسئلة الحيدة مهمة لتفسير وتوضيح البيانات.

السؤال الجيد لابد أن يكون مثيرًا للاهتمام ومهمًا.

الهاجر . الصف الشاك الإنجاب / المصل النواسس الاول

القصل الأول الدرس (8)

لاحظ: نكرر العلامة

(x) بتكرار كل قيمة أو

عدد المرات التي توجد

فيها.

عدد ويستمر إلى مالا نهاية.

🚺 نحدد أصغر قيمة وأكبر

وأكبر قيمة هي (٦).

قيمة، أقل قيمة هي (١)

White State State

مخطط التمثيل البياني بالنقاط: هو طريقة لعرض البيانات مخطط التمنيل البياس بالمنيل البياس بالمنيل البياس بالمنيل البياس بالمنيل المنيل المني

طول الأقلام بالسنتيمتر

المستاح: ب - قلم واحد

خط الأعداد يمكن أن يبدأ بأي

بوحد مفتاح لهذا المخطط مثل مفتاح التمثيل البياني المصور

🎬 آلقی سفیر خجر النرد ٦ مرة لیعرف کم سیتکرر کل عدد، وسجل هذه البيانات في الجدول الآتي:

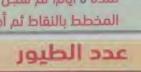
🕏 كيف نمثل هذه البيانات بمخطط النقاط؟

الأرقام الظاهرة

الرياضيات / القصل الأولُ / العرس (٤)



سجل بيتر عدد الطيور التي يراها على الشجرة التي أمام بيته كل يوم 🚺 لمدة ٥ أيام، ثم سجل البيانات في الجدول التالي. من واقع الجدول أحمل المخطط بالنقاط ثم أجب عن الأسئلة:



طيور	שבכ וו
العلامات	اليوم
1+11	اليوم الأول
11#	اليوم الثاني
###	اليوم الثالث
	اليوم الرابع
	اليوم الخامس



١) ما هي الأيام التي كان عدد الطيور فيه ٦؟

٧) ما عدد الطيور التي رآها في اليوم الثاني؟

٣) ما عدد الطيور في اليوم الرابع والخامس معًا؟

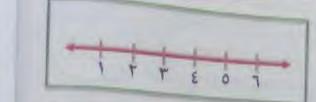
٤) ما هو اليوم الذي رأى فيه أقل عدد من الطيور؟

٥) ما هو اليوم الذي رأى فيه أكثر عدد من الطبور؟

٦) ما مجموع الطيور التي رآها في الخمسة أيام معًا؟

٧) عبّر عن مجموع هذه العلامات بطريقة العلامات نفسها؟







عدد الأشقاء



ساعد سارة على تمثيل بيانات الجدول:

عدد الأشقاء

إِنَّا لَكُونَ خَطَ الْأَعِدَادُ

بداية من (١) إلى

🚻 نضع علامة (×) لكل مرة يتكرر فيها العدد فوق مكانه على خط

الأعداد,

الغلامات	lless
1	لا أشقاء
٣	شقیق ۱
0	۲ شقیق
- 4	٣ أشقاء
*	عَ أَشْقَاء
1	ه أشقاء





انشأ مدرس فصل مخططًا بالعلامات عن عدد الساعات التي يقضيها تلاميذ فصله في عمل الواجبات المنزلية في الأسبوع الأخير. مثل هذه البيانات بمخطط النمتيل بالنقاط، ثم أجب عن الأسئلة:

ا للواجبات	2 37	O I I	د الساع	ac	
		-	-	F	
À	9	1.	11	1	
		= X		IE	

cycligo archmal cycum) 235				
الوقت				
۸ ساعات				
٩ساعات				
۱۰ ساعات				
١١ ساعة				

والسامات الأسيمينة المام

١) كم تلميذًا يقضي في عمل وأجباته المدرسية ١٠ ساعات؟

٢) كم تلميذًا يقضي في عمل واجباته المدرسية ١١ ساعة؟

٣) ما هو الوقت الذي حصل على أقل العلامات؟

🏋 بحسب المخطط الذي أمامك، كم عدد الحيوانات الأليفة عند معظم التلاميذ؟ عدد الحيوانات الأليفة لدى التلاميذ

(۱) حیوان

(۲) حیوانات (

(۲) حیوان

(٤) حيوانات (

Aw E

000

Aw T

ع سم

طول الأوراق

rug 7

2 mg

٥سم

٥ سم

🚺 رسمت سارة مخططًا بالنقاط لطول بعض أوراق الشجر. عل المخطط الذي رسمته سارة صحيح؟ فسر إدابتك

		V		
×	X	X	×	
7	٤	0	1	_

💽 كونت داليا المخطط بالنقاط لطول الأشرطة التي لديها:



- ١) عدد الأشرطة التي طولها ٧ سم = شريطا
- ٢) عدد الأشرطة التي طولها ٦ سم = شريطاا
- ٣) داليا لديها ٣ أشرطة طولها =
- ٤) مجموع الأشرطة التي لدى داليا = شريطا.



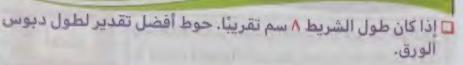












- 7 ma
- A ... 9
- A was
- □ إذا كان طول القلم ١١ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول السلسلة.

7 سم

١٠ سم

۱۳ سم

0-0-0-0

□ إذا كان طول شريطة الشعر ٧ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول الحبل.

am I.

۱۷ سم

٢٢ سم

ا إذا كان طول الشريط ١٠ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول بكرة الخيط.

CONTRACTOR OF STREET

ه سم

١١ سم

۱۷ سم





حوط الوحدة المناسبة لقياس كل مما يأتى

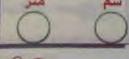


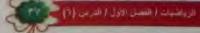














قدر الطول بالسنتيمتر ثم أوجد الطول بالمسطرة وضع (٧) أسفل مقبول أو غير مقبول:

الفصل الأول

الد رس (۷)

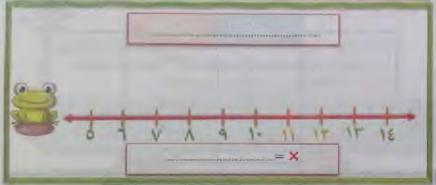
غير مقبول	مقبول	الطول الحقيقي	الطول بالتقدير	العنصر
		100000000000000000000000000000000000000		< 11
		// ///////////////////////////////////		0
				-
EL-			pr pr -	-
			1650-0000-000-000	-

والمراجعة المناف المناف والقبل فتراسي الأول

قامت رنا بقياس أطوال عدة خيوط وسجلت الأطوال في الجدول الله الآتى لتحدد أي الأطوال تكررت أكثر

٥٠سم ١٠سم ١٠سم ٧سم ٩سم ١٠سم ١١سم ١٠سم ٢٠سم ٥سم ١٢سم ١٤سم ١٢سم ١٢سم ١٩سم ١٢سم ١١سم ١٤سم ١٢سم ١٢سم ١٢سم ١١سم ١٢سم ١١سم ١١سم ١٠سم ١٢سم ١١سم ١٢سم ١٢سم ١٤سم ١٢سم ١٤سم

مثل هذه البيانات على مخطط النقاط مع كتابة البيانات على الجدول
 ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



ما هو أكثر الأطوال تكرارا؟ ...

الأطوال تكرارا؟

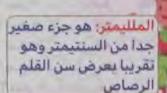
♦ رتب الأطوال من الأكبر للأصغر من حيث عدد مرات التكرار.





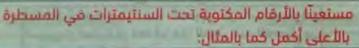


القصل الأول الدرس (1)











	THE R	
	00	3) E
1	4	4

سم=١٠٥مم ٢ سم = مم

٣ سم = مم

ع سم = مم ۵ سم = مم

٧ سم = مم ٨ سم = مم ٩ سم = ___ مم ١٠ سم = مم

سم = مم



الفرق بين السنتيمتر والملليمتر المقابل له هو صفر واحد يكتب على اليمين عند التحويل من السنتيمتر للملليمتر





أدَّمَلُ كَالْمِثَالُ.

- pur T

= 100

= pu 4 ·= pw/

A0 = pu 1x 20 = pur TY

- ma = 11 ١٥ سم = ____ ١٥

- an Y

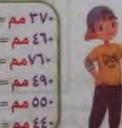
اذا كنا أضفنا صفرًا عند التحويل من السنتيمتر إلى الملليمتر فعلينا أن نحذف هذا الصفر عند التحويل من الملليمتر إلى السنتيمتر.

🧻 أكمل خالمتال السابق:

= pa 40 -= po 7.

= A4 1



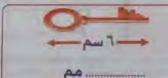




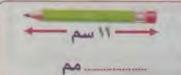


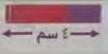
ول الأطوال من السنتيمتر إلى الملليمترز

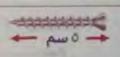






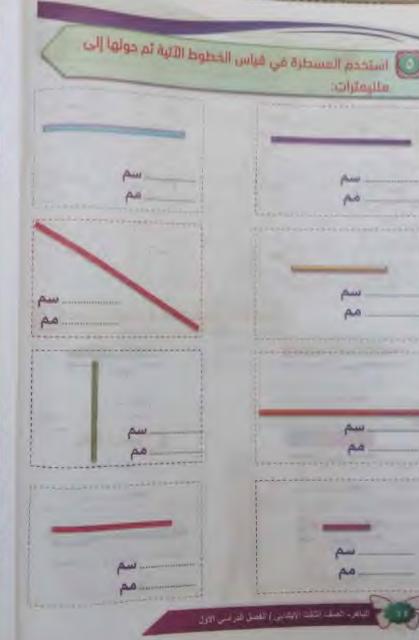








الرياضينة (الفصل الاول (الترس والر



مخطط اللمثيل بالنقاط للأطوال

المخطط التالي يوضح أطوال أقدام مجموعة من تلاميد الصف الثالث الابتدائي بالسنتيمتر:



من خلال التمثيل بالنفاط أكمل الجدول الآتي تم أجب عن الاستلة:

4.	19	1/	17	17	10	الظول بالصيدي
						عده الثلثنية

١) ما القياس الذي فيه أكثر عدد من التلاميذ؟ ـ

الفصل الأول الدرس

(9)

- ١/ ما القياس الذي فيه أقل عدد من التلاميذ؟
- ٣] ما عدد التلاميذ الذين كان طول أقدامهم ١٦ سم؟ _
- القياسان اللذان مجموع التلاميذ فيهما ١٤ تلميذً ١٤.
- ٥) ما الفرق بين عدد تلاميذ أكبر قياس وعدد تلاميذ أقل قياس؟
 - ١) رتب عدد التلاميذ من حيث القياس تصاعديًا.

ك ظلل وحدة القياس المناسية للطول:











1		
PT0	O To	0

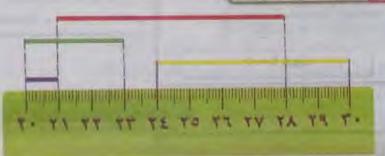
	-	
O P	Ö	(مم

	1	20
		2
p£	كاسم	las
		0

ثية	n	الأطوال	من	فياس كلّد	اختر الوحدة المناسبة لذ
3		Aust	-	441	أ) ارتفاع سارية العلم

Ī	10	-	Paul	-	(مم	أ) ارتفاع سارية العلم
	10	4	سم	~	(مم	ب) طول قلم التلوين
	10	-	pw	-	(مم	حـ) طول حشرة
	(2	-	piu	÷	(00)	د) عرض السبورة
	(+		سم	-	(مم	ه) عرض سن القلم الرصاص
	(+	-	سم	8	(مم	و) طول سيارة
	(a	0	aw	-	aal	ي) عرض الكتاب





طول الخط الأزرق =يم	×
طول الخط الأحمر =سس سم	×
طول الخط الأصفر =سس سم	×
طول الخط الأخضر =يس. سم	×

لندع	=	مقا	اأدو	9	الأزرق	لمين	الخد	J	أطوا	× araes	
								- 60	10		

=	- Fan	E11 . L .: 11	Lake to	
=	9	الحطس الاحمر	یں صوبی	ر اسرق ب
	. ,			

خط طوله يساوى طول الخط	نظا أزرق لتحصل على	×نحتاج عدد



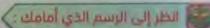
الخلر إلى الرسم الذي أمامك:



كم عدد العصى التي طولها ٤ سم. عدد العمى =عمى.





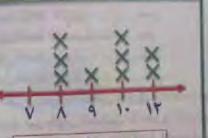


الباعر- الصف الألث الايتدائ / الفصل الدرسي الأول

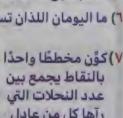


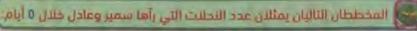
كم عدد الأجنحة التي طولها

عدد الأحنحة =أحناحة.







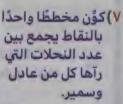






أجب عن الأسئلة التالية:

- ١) ما عدد النحلات التي رآها عادل في اليوم الثالث؟
- ٢) ما عدد النحلات التي رآها سمير في اليوم الأول؟
- ٣) ما مجموع النحلات التي رآها سمير وعادل في اليوم الخامس؟
- ٤) ما الفرق بين عدد النحلات التي رآها سمير في اليوم الثالث والرابع؟
 - ٥) ما مجموع النحلات التي رآها سمير في الخمسة أيام معًا؟
- 7) ما اليومان اللذان تساوت فيه عدد النحلات التي رآها كل من عادل وسمير؟



عدد النطلات التي رأها عادل وسمير اليوم الخامس اليوم الرابع اليوم الثالث اليوم الثاني اليوم الأول × =نحلات

اهداف الفصل الثاني

الخرس (١١):

سيقوم القلامية يما وني

- شرح كنفية تغبر فيعة الرقم بناء على قيمته المكانية
- تطبيق التفكير الاسترائيجي لتكوين عدد عالى القيعة
 - يتكون من أربعة أرقام

الدرس (۱۲):

- قراءة الأعداد حنى خانة الآلاف وكتابنيا بالصيفة الرمزية
- قراءة الأعداد حتى خالة الآلاف وكتابتها بالصيفة المملدة.
 - إنشاء نماذج مرئية توضح الفيمة العددية..
 - مقارنة الأعداد باستخدام الرمول

الدرس (۱۳):

سيفوم التلاميذ بما يلي:

- قراءة الأعداد حتى خانة علات الألاف وكتابتها.
- مقارنة وترتيب الأعداد حتى خانة ملات الآلاف

الحرس (١٤):

سيقوم النالاميد بما يلي:

- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠.
- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف وكتابتها بالصيغة
- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف وكتابتها بالصيغة
 - ترتيب مجموع من الأعداد حتى خانة مئات الآلاف.

الدرس (10):

معرفة استراثيجيات لعد مجموعات الأشياء وللتدريب

الدرس (۱۸): سيقوم الذلامية بما يلي:

مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية

مقارنة الأعداد باستخدام الرموز.

لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب

الحرس (١٦);

الأشياء في مصلوفة

حل مسائل جمع متكرر - الدرس (۱۷

العد بالقفز بمقدار ٣.

استخدام مجموع استراتيجيات متنوعه لحساب مجموع

شرح الاسترائيجيات الني استخدموها لحساب مجموع الأشباء في

استخدام الرسومات والمصفوفات والمسائل ونماذج ماديه

التعبير عن مسائل الجمع المتكرر على أنها مسائل ضرب

- شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل
 - شرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة
- عقارنة حاصلي ضرب باستخدام علامة "أكبر من" (>) و "أصغر من" (<) أو "يساوي" (=).

الدرس (۱۹)

- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات
- إنشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الإبدال في الضرب
 - شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال في الضرب.

الحرس (۲۰):

سينو د القلاميد بما يلي

- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات.
- التفكير بطريقة استراتيجية لحل مسألة رياضية.
- استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي.



قراءة وكتابة الأعداد حتى مئات الآلوف

إيجاد المجموع الكلى للمصفوفه باستخدام الصفوف

حل مسائل الجمع المتكرر والضرب بطرق مختلفة

العد بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠

العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب

حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات

المصفوفة مختلفة الصور فتساوية العدد

استراتيجيات عد المجموعات

عشرات الألوف

ه الحرس (۱۱)

ت الدرس الحرس (۱۳)

الحرس (١٤)

و الدرس (١٥)

الدرس (۱۱)

الدرس (۱۷)

ك الحرس (١٨)

الدرس ١١٩١

If-I wish of

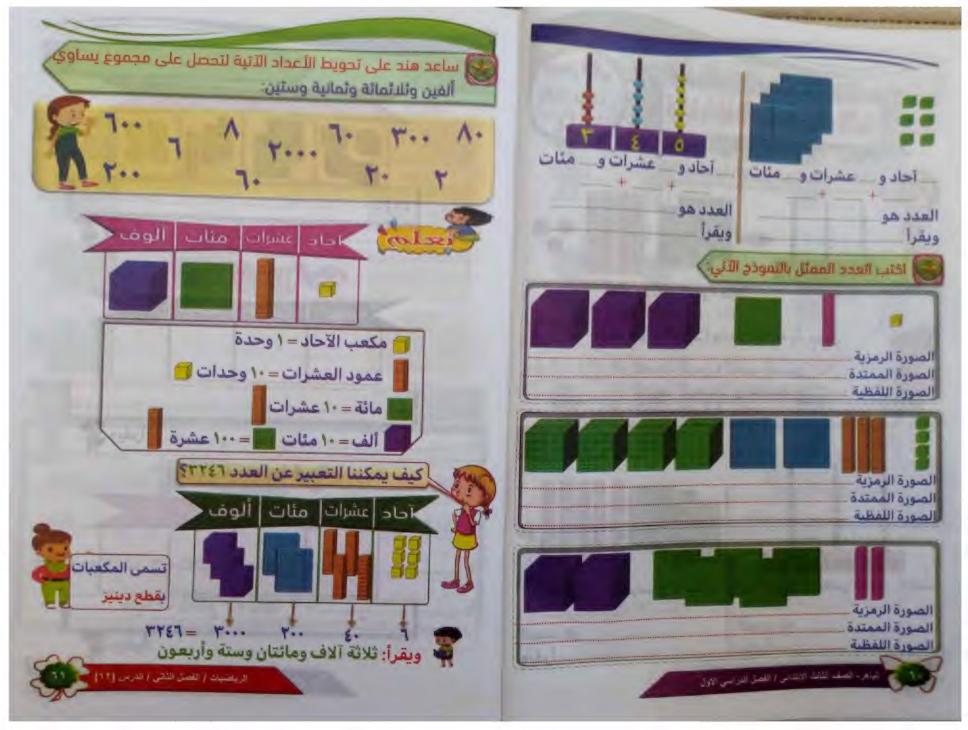






القيمة المخانية للرقم(٦)في الأعداد التالية واكتب القيمة الفيمة العددية الاف الاف الاف الاف 🚺 صل كل عدد بصورته ألمسأوية له: 970V 1707 2 . . . + 20 T ... + V .. + TO







T-34

47V.









تسعمائة وثمانية وعشرون ألفا وستمائة وأربعة وعشرون

Fig. 11 and 12 a				:رالن	كما بالد	أكمل الجدول
	عشر الألو	أحاد الألوف	C/Ls	غشرات	alm!	العدد
1	3	0	+	۲	V	TEOTTV
						71771
						TTETIV
						VVATOR
						207
						TOTE
						مائة ألف وسته
-	_				_	اكتب القيمة
OTTIV	13	901	0717	79	VOT9	
						أحاد
						-5
				_		
-	(pac)	غر وأكب	كتابة أص	, الحوائر ا	م داڅل	استخدم الأرقا
(FO)	(Dac)	غر وأكب 7 (v	كتابة أص	, الحوائر ا	م داخل	
	U	VT	كتابة أص	الحوائر ا	1	استخدم الأرقا
	U	هر وأكبر آ	كتابة أص	الحواثر ا	م داخل	استخدم الأرقا
	U	VT		الحواثر ا	1	استخدم الأرقا
(C)	0	VT		, الحواثر ا	1	استخدم الأرقا

المثال: أكمل كما في المثال:

ب ٧٠٠٠ = مائة = عشرة	ا) ۳۵۰ عشرة - ۳۵۰
د) ۱۹۹۰ مائة عشرة	The state of the s
و) = ۲۰۰ عشرة = مائة	

(<) او (=) او (>):

V4V		٧٣٨	(0)	25119		ITTVA (1
99999	0	MOVE	وا	3-604		TO198 (L)
1.0019	0	49	(1)	79779		SI VOTTE
111111	0	99111	[3]	70779	O	TOTAS I

رتب تصاعديًا وتنازليًا:

9-277.1	1 TOVTT	1 EVO11
	The same of the sa	

الترتيب التصاعدي

الترتيب التنازلي التربيب التنازلي

التراف التراف الماسية

القرقب المنازلي - المن

الترتيب التصاعدي أ الترتيب التصاعدي

الترتيب التنازلي المنازلي المن





					0
منات الألوف	عشرات ألوف	آحاد ألوف	مئات	عشرات	آحاد
*	1	7	0	٤	٧

3 x 1 + 0 x 2 + 1 x 2

TITOEV-

ويقرأ الاثمائة واثنا عشر ألفًا وخمسمائة وسبعة وأربعون.



تختلف قيمة الرقم باختلاف قيمته المكانية حيث تزيد كل خانة بمقدار ١٠ أضعاف عن الخانة السابقة لها

(أ) اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة حُمَا في المثال:

9+1++++++++-+

- EGOVT

TAMEVO

1773 FA = ... 3 FA -

، أصغر عدد هو أكبر عدد في الأعداد السابقة هو

الترتيب التصاعدي للأعداد السابقة هو:

بدار المنصور المتحل المتحلق أعراضي الاول

______ (F, E, O (b)



٥ باللون البنفسجي إذا كان الرقم إذا كان الرقم - ٥ باللون الأصفر إذا كان الرقم ٥٠٠ باللون الأخضر

إذا كان الرقم - ٥٠٠٠ باللون الوردي

إذا كان الرقم - ٠٠٠٠ باللون الأزرق

٥٠٠٠٠٠ باللون الأحمر إذا كان الرقم

OFETIV 98.10 VOTIAN TTOATY OVETTP TAOTV. TYOUT TOTETT VOTE EVOES

اكبر عدد هو أصغر عدد هو

رتب الأعداد السابقة تصاعدياً:

(8) (0) (V) (7) (A) (9) (1-)

ب عند البدس العلي لم اسي الألمال

الفصل الثاني الدرس (10)

استرانيجيات عدالمجموعات

المصفوفة هو ترتيب الأشياء ووضعها في نمط كما يلي.

مصفوقه

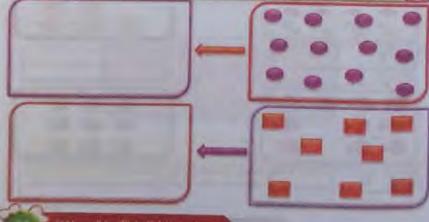


مصفوقه

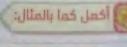




ضع على صورة مصفوفه كما بالمثالين السابقين:







XXXX

XXXX

××××

عدد الصفوف

5345 W 335

المصقوفه المجموع الكلي

عدد الصقوف

عددالاسمد

المجموع الكلي =

المصفوفة

XXXXX XXXXX

عدد الصحوف عدد الأغساد المصفوفة

المجموع الكلى =

17-7-7-7-

عدد الصلوك عدد الأعمدة المصفوقة

المجموع الكلي =

الفصل الثانى الدرس (17)

إجاد المجموع الكلي للمصفوفة باستخدام الصفوف

William St. Market St.

(إيجاد المجموع الكلى للمصفوفه باستخدام الصعوف

اكمل:

عدد الصفوف عدد الزهور في كل صف = المحموع الإجمالي للزهور =

عدد الصفوف عدد المثلثات في كل صف = . المجموع الإجمالي للمثلثات =.

عدد الصفوف عدد النجوم في كل صف =

المجموع الإجمالي للنجوم =

عدد الصقوف

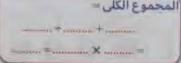
عدد الكرات في كل صف =

المجموع الإجمالي الكرات =

. التحد الفك التحديد / التحدُّرُ الراسر الروق

🥡 أوجد المجموع الكلي لكل مصفوفه:

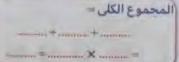






المجموع الكلى =











إيجاد المجموع الكلى باستخدام الصفوف والأعمدة



عدد الأعمدة = ٣ أعمدة في كل عمود نجمتان المصموقة = 7 × 7 المجموع الكلي د .

- dahall ass صفان في كل منهما - نجمات Tit Turklakendl المحموع الكلن-

وها المجموع الكلي في الطريقتين متساويين.

بالمراجعة الإنكام الأفعال الدرسي الإول



المجموع الكلى=

= ____ ×=

المجموع الكلى=

الفصل الثاني الدرس (IV) (P) = (P) + (P) + (P) أنا أعد بالقفز (٤) مرات للحصول على (١٢) 9+9+9+9+9



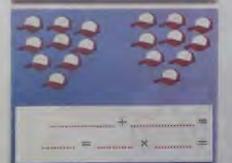


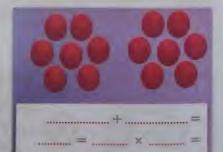


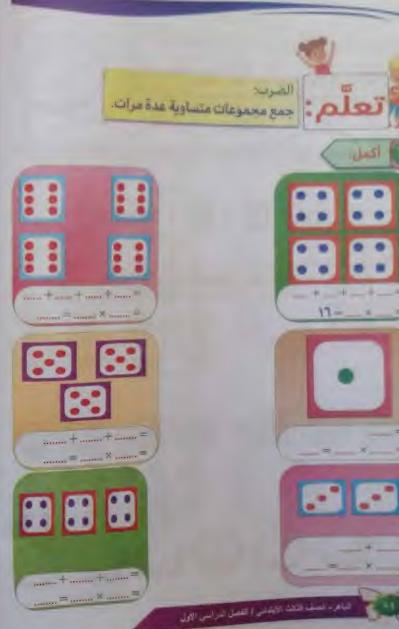


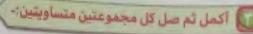




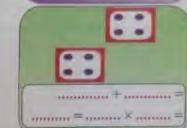


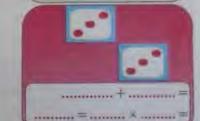














الهاجر. الضف الثالث الابتدائي / الفصل الدراسي الأول



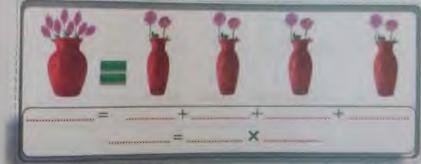
العلاقة بين الجمع المتعرر والضرب



أكتب مسألة جمع وضرب لكل مما يأتي كما بالمثال السابق:





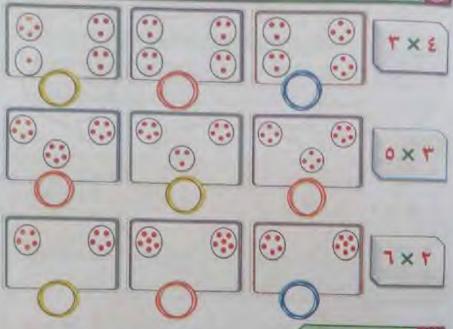




	=	+	+	= FXV
	+	+	+	= EX0
= +	4	+	+	=0× Y
		+	+	= TXA

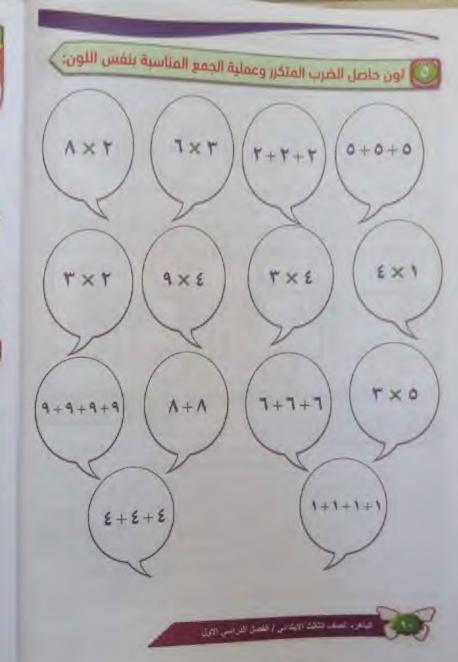
المناف المتالث الابتناس / المنسل الدرنس الاول

ضع غلامة (٧) تحت الصورة التي تمثل حاصل الضرب الصحيح.



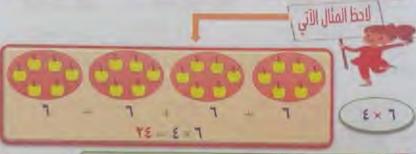
كَ أَكْمَلَ كَمَا بِالْمِثَالِ:

8	-		£ × 1.=	1++1++1++1+
	=	X	=	7+7
	≂	жх	=	1+2+2+2+2
	=	X	=	0+0+0
	=	X		T+T+T+T
	121	X	=	*+*+*+*
	-	X	=	$\Lambda + \Lambda + \Lambda + \Lambda$
	= =	,X		V+V+V+V+V

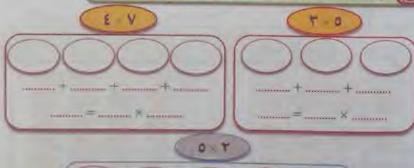




ارسم لوحة دوائر لكل من حواصل الضرب كما في المثال:



ارسم لوحة دوائر لكل من حواصل الضرب اللآئية :



الريضيات (الملصل الثاني (الترس (١٩٩)



عدد الصقوف = عدد الاعمدة = المجموع الإجمالي = صف = عمود

اعدد الصفوف =

عدد الاعمدة =

المجموع الإجمالي

-7×7 71 مثلثاً

احُمل حُما بالمثال:



عدد الصفوف -----

عدد الاعمدة - المجموع الإجمالي- صف × عمود

11111 17 = 8 x 7 =



عدد الاعمدة

في كل عمود ٢ آيس كريم × ۲ = ۱ آیس کریم



الإبدال في الضرب

عدد الصفوف =

في كل صف ٢ آيس كريم × ۳ = ۲ آیس کریم



۲ آیس کریم



1 = T × T = T × T الضرب بأى ترتيب لا يغير حاصل الضرب

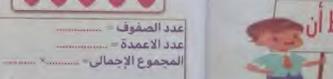
استعمل العقوف والأعمدة في كتابة عبارتي ضرب:



..... اعمدة في كل منها ٢ برثقالات المسلم ال



..... صفوف في كل منهاع برثقالات ٣ - برتَّمَالات



عدد الدوائر= عدد النقاط =

المجموع الإجمالي=×

عدد الدوائر= عدد النقاط = المجموع الإجمالي=×

......... = × =

الرياضيات / الفصل المنتي / الدرس (١٩٩)

الشاغرة الصف الثلث الابتناس / المتسل الواسي الأول





ارسم المصفوقة على الشيكة بحسب المكتوب على البطاقتين:



المفوف الأعمدة

مسأله الضرب=





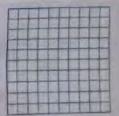
الصفوف الأعمد مسأله الضرب =





الصفوف الأعمدة

مسأله الضرب=





الصفوف الأعمدة

مسأله الضرب=

عباء ر- التصف الثالث الانبتدان / الغصل بنراسي الاولي



" صيفوم الفائمية بما يلى:

- السعدام محمومه مختلفة من الاستراليجيات لحل مسالل Things HXIVania
 - أسع عااس مسائل الضرب الكلامية.
 - التابة مسألة ضرب ثنوافق مع مسألة كلامية.

الحرس (۲۲)

- الفد بالقفا بمقدار ا
- توصيل حمالل الضرب بالمسائل الكلامية ذات الصلة.
 - كنابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المعطاء

السياوم التلامية بما يلي:

- شرح فواعد الضرب في ٠ و ١.
- تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣.
- لوقع المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣ الأكبر من ١٧٠.
 - استخدام الأدلة لتعليل وشرح التفكير الرياضي

الدرس (۲۶)

سيقوم الكلاسط بعا يثمن

- أحديد مضاعفات الرقمين 0 و ١٠.
- تحديد الأنماط العددية عند الضرب في 0 و ١٠.
- شرح العلاقة بين العدُّ بالقفر وحقائق عملية الضرب،

الحرس (٢٥).

- استكشاف العلاقة بين مضاعفات الأرقام ٢ و ١٣ و ٦.
- نمذجة خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات.
 - تحديد أزواج العوامل باستخدام المصفوفات.

الحرس (٢٦):

د ميلوم الثلامية يما يلي:

- العدُّ بالقدر بعقدار ال.
- ا شرح العلاقة بين العدُّ بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت
 - بزيادات مقدارها ٥ دقالق.
- قراءة وكناية الوقت بزيادات مقدارها ٥ دفائق على الساعة ذات الفقارب

الحرس (۲۷)

سنلوم الفلاسية بما يلين

- استخدام مجموعة مختلفة من الاسترائيجيات للإخبار عن الوقت بزيادات عقدارها ٥ دقائق.
 - تحليل وتصحيح الوقت الخطأ.

كود التحميد بعا بلن

- استخدام المجسمات للمذجة القسمة.
- شرح العلاقة بين المشاركة بالنساوي والتقسيم.
- استخدام مجموعة من الاستراثيجيات لحل مسائل المشاركة باستخدام القسمة.

الدرس (۲۹):

سنقوم الشلاميد معا يلمي

- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات احل مسائل
 - ضرح أفكارهم عند حل مسائل القسعة. مناقشة أهبية الماليرق

الدرس (۲۰):

سيغوم القلاميذ بمنايلي

- وصف العلاقة بين عوامل العسألة وحاصلها.
 - استخدام رمز عملية القسعة
- استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق
 - حل سنائل النسمة مع قيمة محبولة واحدة

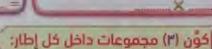
WANTED BURNES BE الفصل الثالث الدرس (F1) اکمل











الصفوف



عدد كل مجموعة =

عدد كل مجموعة=



ساعرد تتصف نشنث الابتناس / المنسن النواسي الأولى

تريختيث (المتمرُّ النَّثُ / النوس [1]

الأنشطة 🌉

أجب عن الأسئلة التالية مستخدمًا إحدى النستراتيجيات السابقة:

رآت سميرة ٦ سيارات في طريق عودتها إلى المنزل، إذا كانت كل سيارة بها ٤ إطارات. فما إجمالي عدد الإطارات التي رأتها؟

اشترت منال ٦ أكياس من البسكويت. يحتوي كل كيس على ٣ قطع من البسكويت. فما عدد قطع البسكويت؟

يجري مالك مسافة ٣ كيلومترات كل يوم. فما عدد الكيلومترات التي يجريها في ٧ أيام؟

مسائل كلامية على الخرب

أحب عن اللسلاة التالية قما بالمثال:

اشترت فرح ٤ أكياس من المخبوزات، كل كيس يحتوي على ٥ قطع من المخبوزات. ما عدد المخبوزات التي اشترتها فرح؟

اله يمكن استخدام إحدى استراتيجيات الضرب كالتالي:

الطريقة الأولى: الجمع المتكرر ﴿ الطريقة الثانية: المصفوفات









يمكن إجراء عملية الضرب إذا تساوت المجموعات

البالم - فسلم منتك البشائق / نقصل أنواسي الأول



الرياضية (القصل الشنة (العربي) [14]



توصيل مسائل ضرب مسائل كلاميث

صل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب التي تعبر عتوا

مريم معها ٤ فساتين، كل فستان به ٣ أزرار. فما مجموع عدد الدروار؟

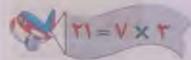
عبات رنا ١صناديق بحیث یکون فی کل صندوق أعلب معدنية. فما مجموع عدد العلب المعدنية

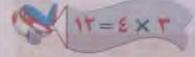
يمشى أمير ٧ كيلومترات في اليوم. ما عدد الكيلومترات التي يقطعها أمير في ٣ أيام؟

> كم عدد الأيام في ٤ أسابيع؟

للفراشة ٦ أرجل. كم عدد أرجل ٩ فراشات؟















أكمل يكتابة - ا مضاعفات المستركة للعددين (٢) - (٤).

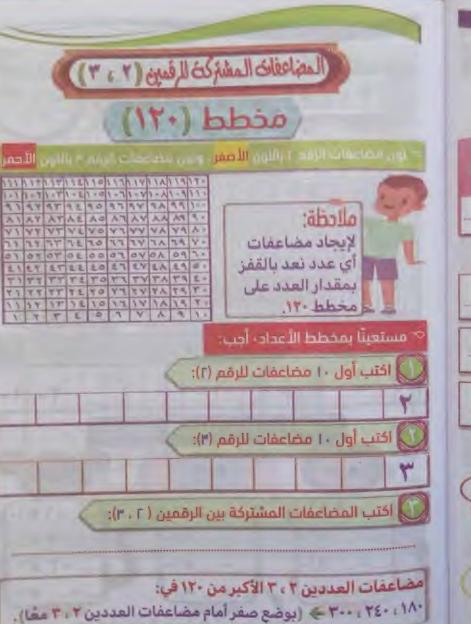


مضاعقات العدد (٤) هي جزء من مضاعفات العدد (٢).

المباغر - حمق الثالث الابتدامي / المنسل العراسي الاول



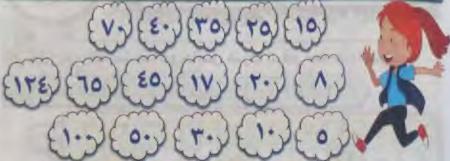




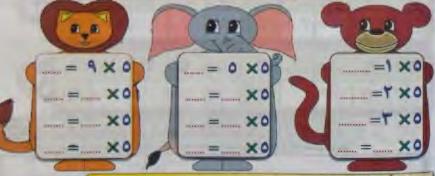




تلعب هناء لعبة القفز على مضاعفات العدد (٥)، لوِّن الأعداد التي ستقفز عليها إذا بدأت بالعدد (٥) مما يأتي:



مضاعفات العدد (O) باستخدام حقائق الضرب



للحظ أن: ← مضاعفات العدد (٥) آحادها (٠) أو (٥)دائمًا.

اكتب جميع المضاعفات المشتركة للرقمين ١٠٠٥ حتى (١٢٠):









عدد الصفوف-في كل صف ___ أولاد:

7 = X



(العظ أن: ٢ × ٣=٣ × ٢=٦ وتسمى بخاصية الإبدال.

عوامل المصفوفتين لم تتغير لذلك أعطت نفس النتائج عند الضرب. ودلاله ۲ × ۷=۷ × ۲ وهکذا.

🚺 استخدم خاصية الإبدال بين الصفوف والأعمدة في كتابة عبارة الضرب



لعاملان هما:



لعاملان هما:

٢×٢ = ٦، الرقمان ٣،٣ عاملان للرقم ٦ فيكون ٦ مضاعفًا للعددين (٣،٢).

(الحظ: المضاعف هو حاصل ضرب الرقم عدد من المرات.

أحُمَلُ مَخْطَطَ حَمَّاتُقَ الضَّرِبِ لَكُلُ مِنَ (٢٠٣):

الباهر - الصف المالت الابتدائي / القصل الدراسي الاول

اكتب المضاعفات المشتركة للرقمين (٣٠٢):

الكتب المضاعفات المشتركة للأرقام (٦٠٣٠٢):

الفصل الثالث الدرس

(FO)



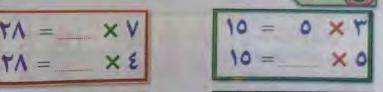


خاصية الايدال

الوباضيات والقصيل القالث والقرس (١٥٠







اکمل:

TO =

XV

XO

تنام - الصف النشد الإيداني / القصل الدراسي الإول









أَخْمَلَ بِكَتَابَةً مَضَاعِفَاتَ الْعَدِدُ 0:

عدد المجموعات=مجموعة



الساعة التي أمامك بها ١٢ رقمًا، كل رقم على الساعة بمثل مجموعة من ٥ دقائق





عقرب الساعات يقع بين (۲،۱) وعقرب الدقائق يشير

إلى الرقم (٧) فتكون الساعة

(١) الواحدة،

وعدد الدقائق= V × 0 = 0 T

دقيقة فتكون الساعة ١:٣٥





























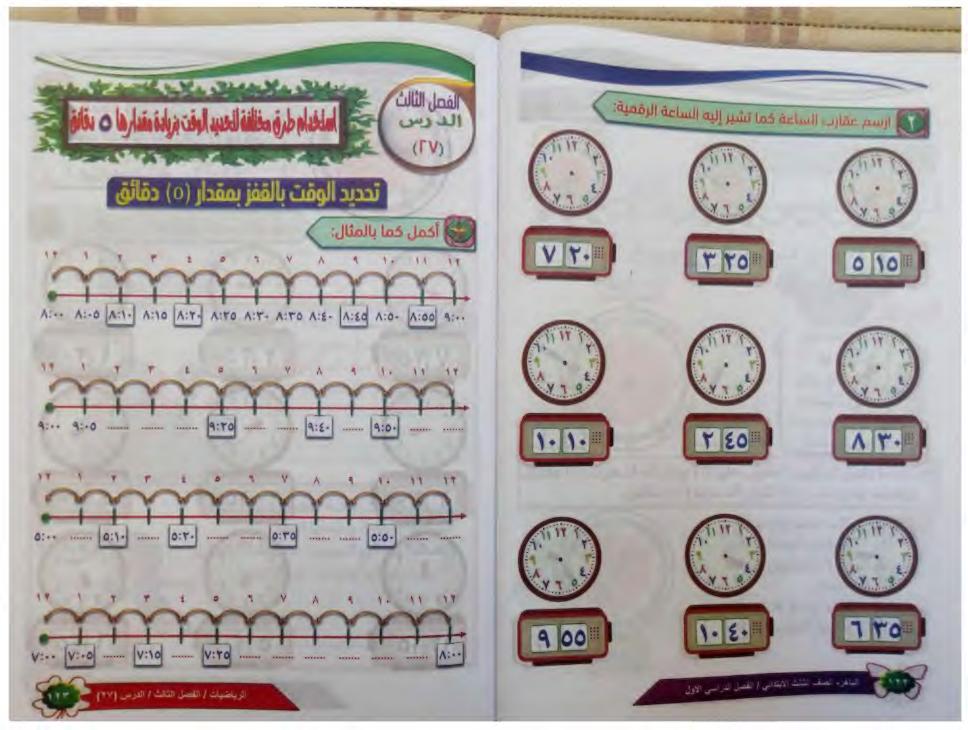




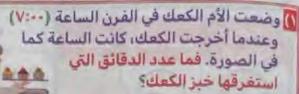








مسائل كلامية عن الوقت



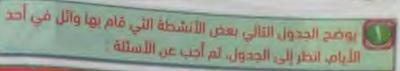








الرياضيات / القصل المثلث / الدرس (١٠١)



🚺 أي نشاط بدأ أولًا؟

🚺 ما المدة التي قضاها وائل في ممارسة الجري؟

> 🜃 ماذا كان يفعل وائل الساعة ٥:٢٥ مساءً؟

🛚 اي نشاط استغرق 🗗 دقيقة؟

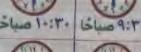
وقت النشاط وقت البدء الإنتهاء زيارة الأقارب

ممارسة

رياضة الجري

القراءة

البداية







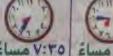


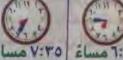


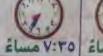
















النهاية

















A 80

E 70





٩) ساعة واحدة

إ ساعة ونصفًا

د) ساعتين ونصفًا

ب) ساعتین

عِدَا هُرَاءَ الصَّفِ الثَّالَتُ الأَبْتَدَانِي / الْفُصَلُ الدَّرِ اسْنَي الأَوْلُ

كم استغرقت منى من الوقت في ترتيب غرفتها؟















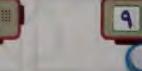




















تختب المسائل الكلامية للمشاركة بالقسمة مستخدمًا الأعداد المذكورة ثم أوجد الناتج معبرًا عنه بالتماخج كما بالمثال.

🕥 مثال: العددان: ۲،۱۵

المسالة الكلامية: أنفق أحمد ١٥ جنيهًا في ٣ أيام. فكم أنفق أحمد في اليوم الواحد؟ اليوم الثاني اليوم الثالث اليوم الأول

🏋 العددان: (۲۶ ، ۴)

المسألة الكلامية:

۲ العددان :(۱۸، ۲)

المسألة الكلامية:

يدور بالمعيت التكث الايتنائيل أأتقصل التراسي الأول



المسألة الكلامية:

🔟 العددان: (۲۰) ٥

المسألة الكلامية:

👤 العددان: (۲۱،۱۲)

المسألة الكلامية:





إذا كان لدينا ١٦ بالونًا، وتم ربطها في مجموعات من ٢ بالون. المجموعات التي يمكن تكوينها؟

يمكن حل المسألة بإحدى الطرق التالية:

الطريقة الأولى: الرسم

المجموعات: >

عدد المحموعات:

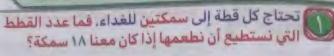
الطابقة الثانية: العد بالمضاعفات - على الأصابع برفع إصبع كل مرة.

ى فيكون عدد المجموعات = ٨ مجموعات.

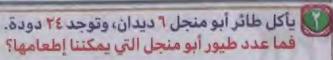
الحظ أن: ﴿ في مسائل التجميع أنت تعرف عدد الأشياء لكل مجموعة ولكن لا تعلم عدد المجموعات.

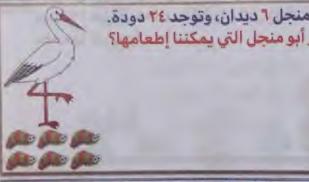
النافرة المسلم الثاند الانتقال / القصل الدراسي الاول

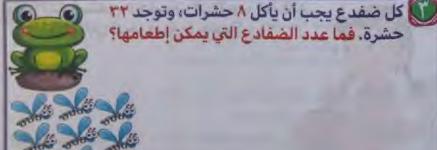
🛪 حل مسائل التجميع التالية كما بالمثال السابق:





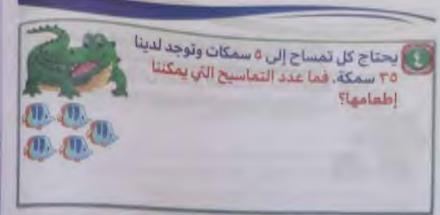














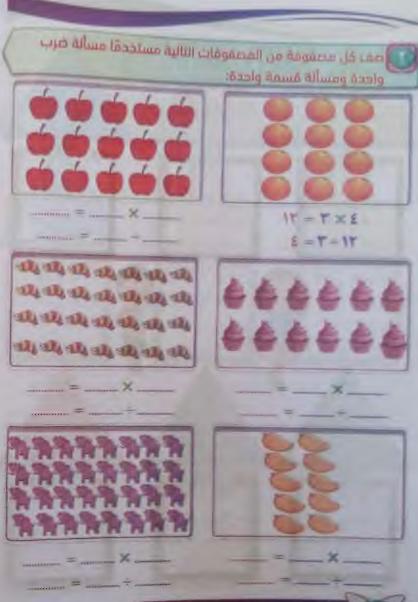


والمرد الفطاء للشاء الايفاس المحل اللهان الدراس المحال

فرياسيات / المقدل الملات / المعارض (٢٠٠)



كصل مسألة الضرب بحقائق القسمة نها: 9-7-0E 10 = 0x T 7=9-08 10-V= TE-AXT V=A+O7 0=4+10-08=9×7 4=0-10 1=4-45 140 = V = 0 -A+7E V=0-10 NXV=FO 0=V-40





من المخطط يمكن إيجاد

Y .= 0 X &

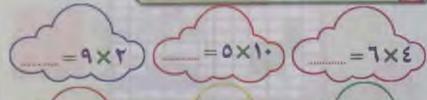
پتقاطع الصف (٤) مع
 العمود (٥) عند (٢٠) فيكون

4. = 0 XE

VX N=10

	2	1	T	1	E	0	3	Y	A	1	NA
	Ŀ	4				-	1		3		+
] .	3	1	4	7	2	=	٦	Y	N	٩	10
	1	4	£	4	٨	1.	17	12	13	14	4.
	ľ	٣	٦	9	11	10	1.4	77	T.E	TY	T.
	1	2	4	M	13	4.	TE	Y.A.	TY	77	51
1	13	0	1.	10	4.	10	7.	40	2.	20	0.
V		7	17	11	45	T =	27	£T	EA	02	7.4
		Y	12	41	YA	40	ET	69	07	74	٧.
	1	A	17	YE	44	2+	£A	07	7.2	YY	A.
1	3	9	14	YY	47	20	08	74	77	11	9.
	13	1.	4.	4.	20	0.	7.	Y	1.	9.	1

استعن بالمخطط السابق لإيجاد ناتج الضرب:



=1.x1 = 1xE = "xr

=0×0 =1×· =9×1

=0×E =9×7 = = TX

الريطيات / المصل الشات / اعرض (١٠)



ماهداف الفصل الرابح

الدرس (۲۱):

سعوم القاامية جما بلي

- التعرُّف على خواص الأشكال لنائية الأبعاد
 - تحديد القتات بناء على الخواص
- تصنيف الأشكال لنائية الأبعاد بناء على خواصها
 - تحديد شكل المضلع ومتوازى الأضلاع

الدرس (۳۲):

حيلوم التلاميد بما بلين

- وصف خواص الأشكال الرباعية.
- مقارنة أوجه تشابه الأشكال الرباعية وأوجه اختلافها
 - تصنيف أشكال رباعية باستخدام مخطط ڤن.

الحرس (۳۳):

سيقرم الثلامية بما يلين

- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية
 - تجميع أشكال رباعية لإنشاء صورة
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة يمثل أشكالا رباعية بغرض إلشاء صورة.

الدرس (۳٤):

سيغوم الثلاميد بجايلي:

- استخدام المجسمات لإنشاء مستطيلات لها أبعاد محددة
 - حساب مساحة مستطيلات بوحدات مربعة.

الحرس (٣٥):

سيفرم التلامية بما يلي:

إيجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات

مرتبطة بعملية الضرب.

الدرس (٣٦):

- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة
 - شرح خاصية الإبدال في الضرب وتمذجتها

الدرس (۳۷):

عيثوم التلامية بما يلي؛

- تعريف المساحة بأساليبهم
- تطبيق استراتيجيات معينة لقياس المساحة

الحرس (۳۸):

سقوم الثلابية بعا بلي

- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب
- شرح السبب في أن تقسيم المصفوفات يسهل حل مسائل

الدرس (۳۹):

صفوم التلاميذ بما يلي:

- لمذجة خاصية التجميع في الضرب باستخدام العصفوفات
 - تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
 - شرح خاصية التجميع في الضرب

الدرس (-٤):

سفور الثلامية بما بلي:

- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- تأمل فهم الضرب وخاصية التجميع في الضرب.



خواص الأشكال الرباعية

إنشاء مستطيلات متساوية المساحة

تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب

استخدام المربعات لإنشاء مستطيلات لها أبعاد محددة

إيحاد مساحة مستطيل باستخدام استراتيجية مرتبطة بالضرب

تقسيم مصفوفة إلى مصفوفة أصغر منها لحل مسائل الضرب

استخدام خاصية التجميع والتوزيع لحل مسائل الضرب

شيه المنحرف

المساحة

الحرس (۲۱) الحرس (۲۲)

الدرس (۱۳۳۱)

الم الحرس (۱۳٤)

العرس (۳۵)

الدرس (۱۳۱)

🥏 الحرس (۲۷) الدرس (۳۸)

الدرس

الدرس (١٤٠)







🚺 أكمل الجدول خما بالمثال: 🔪

أضلاع

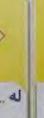
الأبعاد

اسم المجموعة: أربعة رءوس. مثال: مثال: المستطيل. المستطيل. المحموعة: شلاثة رءوس. مثال: المستطيل. المجموعة: ستة رءوس. مثال: المضلع الخماسي. مثال: مثال: المضلع الخماسي.

اسم المجموعة: شمانية رءوس اسم المجموعة: سبعة رءوس.

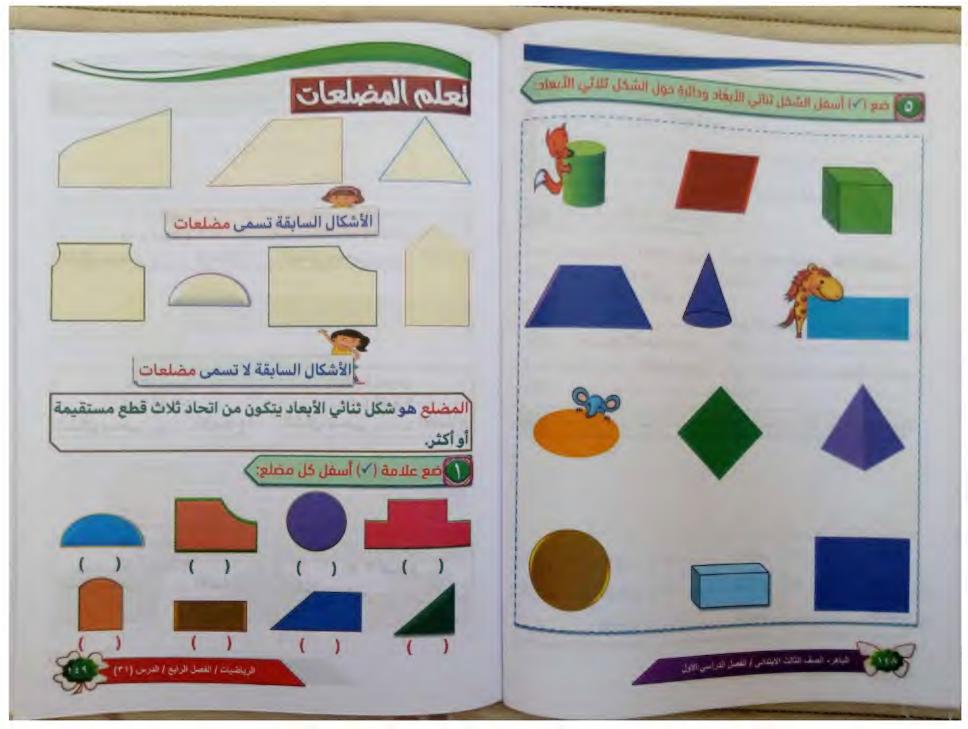
اكتب خواص كل شكل أسفل منه مع كتابة ثنائي الأبعاد أو ثلاثي الابعاد:

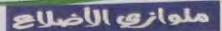




له _____ أضلاع _____ الأبعاد

رءوس





متوازي الأضلاع هو مضلع يتكون من أربعة أضلاع، وكل ضلعين متقابلين متوازيان و متساويان في الطول.

//خطان متوازیان /خطان غير متوازيين الأشياء المتوازية هي التي لا تلتقي مهما امتدت مثل شريطي السكة الحديد

La 3 caem له ٤ أضلاع الشكل يسمى ____ الأضلاع

له ٤ أضلاع الشكل يسمى _____الأضلاع

له ٤ رءوس

له ٤ رءوس Le o caem له ٤ أضلاع له ٥ أضلاع الأضلاع الشكل يسمى الأضلاع الشكل يسمى

Lb I caem له ٦ أضلاع الشكل يسمىالأضلاع

له ۳ رءوس له ٣ أضلاع

الشكل يسمىالأضلاع

خواص ملوازي الأضلاع

. فيه كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتساويان في الطول.



كل من المربع والمستطيل متوازي أضلاع. لماذا؟

﴿ √) أسفل الشكل الذي يمثل متوازي أُضلاع: ﴿



الرياضيات / القصل الرابع / الترس (٣١)



🌉 صنف الأشكال الآتية من حيث عدد الأضلاع وحسب خواص خُل منها: 🔪











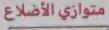
الله الشكل الرباعي: هو شكل ثنائي الأبعاد، وله ٤ رءوس و ٤ أضلاع.



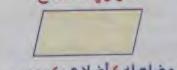
c. eV à l'é al m

♦ مضلع له ٤ أضلاع و٤ رءوس
 ♦ مضلع له ٤ رءوس و٤ أضلاع
 وجميع أضلاعه متساوية.





مضلع له ٤ أضلاع و٤ رءوس
 فيه ضلعان قصيران متساويان
 وضلعان طويلان متساويان.



مضلع له ٤ أضلاع و٤ رءوس
 وكل ضلعين متقابلين متوازيان
 ومتساويان في الطول.

شبه منحرف متساوي الساقين

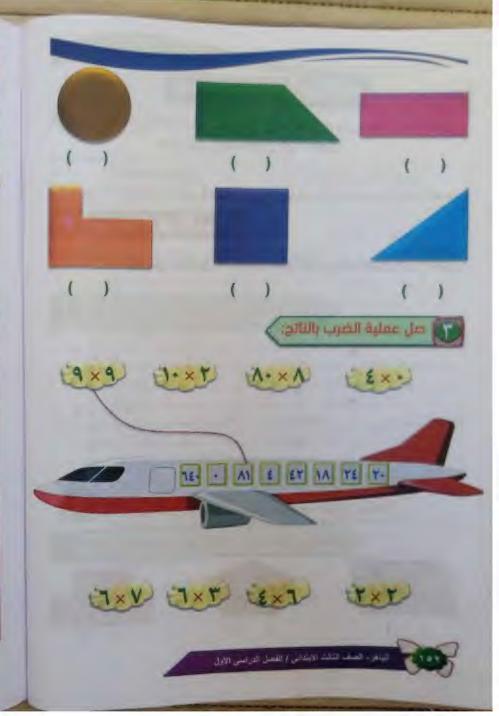


مضلع له ٤ أضلاع و٤ رءوس
 وفيه ضلعان متوازيان وضلعان
 متساويان في الطول غير متوازيين.





مضلع له ٤ أضلاع و٤ رءوس
 وفيه ضلعان متوازيان والضلعان
 الآخران غير متساويين في الطول.





الأنشطة 🌉

احمل:

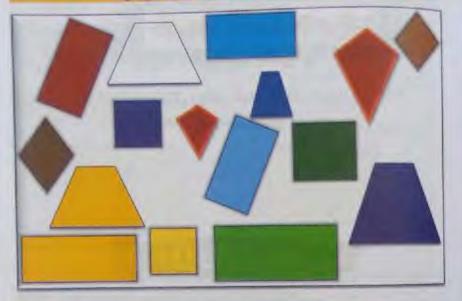
- الشكل الذي جميع أطوال أضلاعه متساوية في الطول وليس مربعًا
- الشكل الذي فيه ضلعان متوازيان فقط يسمى

- عدد أضلاع الشكل =ضلع.
- 🛂 أي شكل يتكون من ثلاث أضلاع فأكثر يسمى
- ▲ المستطيل والمربع من الأشكالالأبعاد.
- - 🚺 لون الأشكال الرباعية باللون الأحمر:



الباهر - الصف الثانث الابتدائي / القصل الدراسي الاول

صنف الأشكال التاليه كما هو موضح على شكل من



أشكال ذات ؛ أضلاع متساويه اشكال ذات ؛ أضلاع متساويه وأربع رعوس متشابهة



الرياضيات / الفصل الرابع / الدرس (٢٦)



لون حُل شخَل فع اسمه فع خصائصه بنفس اللون:

شكل رياعي له زوجان من الأضلاع المتوازية والمتساوية في الطول

مربع

شكل رباعي له ٤ أضلاع متساوية في الطول

شبه منحرف

شكل ليس له أضلاع ولا رءوس

شکل رباعی له زوج

واحدمن الأضلاع

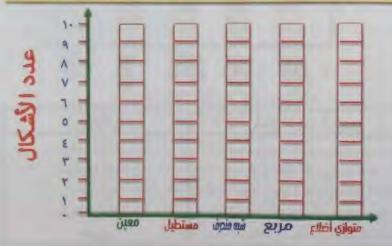
المتوازية

دائرة

مستطيل



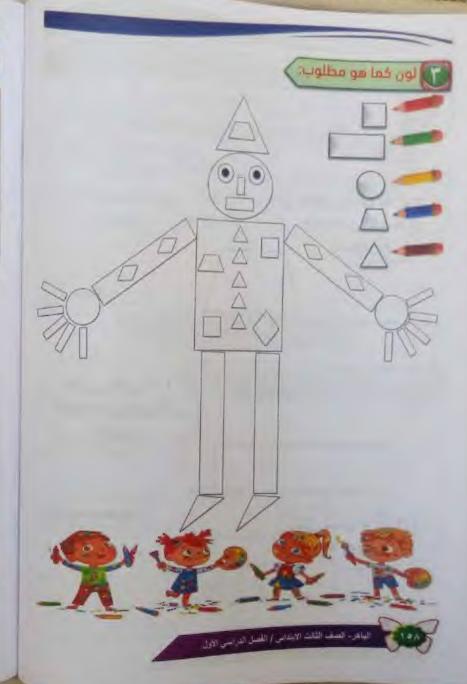
مثل حورة الأشكال الرباعية الآتية بالتمثيل البياني بالأعمدة:



ا) ما الشكل الذي يمثل أكبر عدد؟ ...

٢) ما الشكل الذي يمثل أصغر عدد؟







تزرع جنى نبات القرع وتحتاج لكل نبتة مساحة قدرها وحدة مربعة. تريد جني أن تجعل الحديقة عبارة عن صفين في كل منهم ٩ وحدات مربعة. ما عدد نباتات القرع التي يمكن زراعتها في الحديقة؟ وما مساحة حديقتها بالوحدة المربعة؟

من خلال الشبكة المربعة

عدد نباتات القرع = ٩ 4 ٩ ١٨

مساحة الحديقة = ٢ X P = ١٨ 🗆



يريد عمر أن يزرع نبات الذرة وتحتاج نبتة الذرة الواحدة إلى مساحة وحدة مربعة واحدة ويريد أن يجعل الحديقة عبارة عن ٣ صفوف وفي كل صف ٧ وحدات مربعة. ما عدد النباتات؟ أوحد مساحة حديقته بالوحدة المربعة من خلال الشبكة.

+	عدد النباتات -
=× = 44	مساحة الحدية



عدد مرات الظهور	الشكل
	مستطيل
	متوازي أضلاع
***************************************	مربع
WHITE HERE THE PARTY OF THE PAR	شبه منحرف
***************************************	معین

***************************************	عددًا	الأشكال	أكبر	(1
***************************************	عددا	الاشكال	اكبر	(1

٢) أقل الأشكال عددًا

٣) الفرق بين ظهور أكبر شكل وأقل شكل

الباهر - الصغ الثالث الابتداس إرائقصل الدراسي الأولى



خساب مساخة المسلطيلات بالوخدات المبريعة

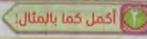




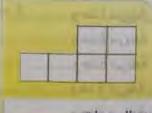


عدد المربعات المتساوية في الشكل =

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة التي توجد في الشكل.







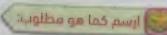
عدد المربعات = المساحة =



عدد المربعات = المساحة =

عدد المربعات =

الماهر- الصنف الثالث الثبناس / الفصر الد ابس الاول



♦ مستطيل بعداد ٤ وحدات و ٩ وحدات على الشبكة التربيعية.



◊ مستطيل بعداه ٦ وحدات و ٨ وحدات على الشبكة التربيعية.



مستطيل بعداه ٥ وحدات و ٧ وحدات على الشبكة التربيعية.









عدد الصفوف= ٣

عدد الأعمدة=٧

مساحة المستطيل= × وحدة مربعة



ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	عدد الصفوف=
1017	- 611



وحدة		عدد الصفوف=
------	--	-------------

عدد الأعمدة=

مساحة المستطيل= 🗙 = مربعة

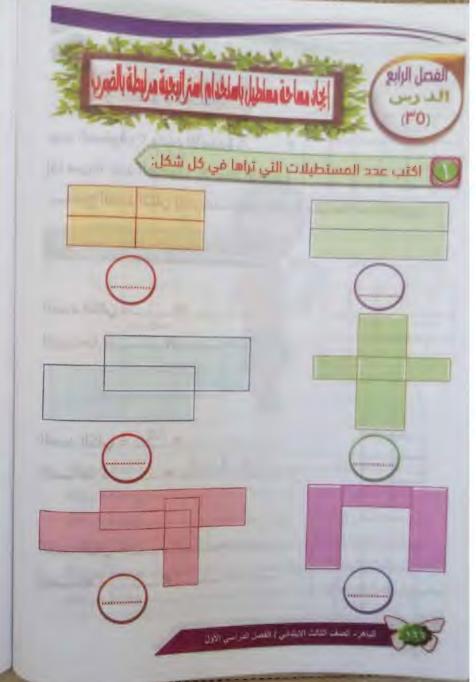


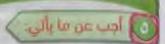
عدد الصفوف=وحدة

عدد الأعمدة=وحدة

مساحة المستطيل= × وحدة مربعة









قم بإنشاء حديقة لزراعة ٥ صفوف من نبات الذرة لكل صف نبات ذرة واحد وثلاث أعمدة من نفس النبات. أوجد عدد نبات الذرة ومساحة الحديقة علمًا بأن كل نبتة تشغل وحدة مربعة. عدد تنات الذرة = مساحة الحديقة =

حديقة تتكون من محموعة من الأشجار على هيئة ٦ أعمدة و٤ صفوف. احسب عدد الأشجار بالحديقة حيث كل شجرة تمثل وحدة

عدد الأشجار = 🗙 عدد الأشجار = مساحة الحديقة = _____ 🗶 ____ = مربعة

مستطيل يتكون من ٤ صفرف من الوحدات المربعة و٣ أعمدة من الوحدات المربعة. أوجد مساحة المستطيل بالوحدات المربعة.

وحدة مربعة مساحة المستطيل = 🗙



احسب مساحة الأشكال الآتية معتبرا وحدة مربعة:





اكمل:

تر مساحة المستطيل (٤ × ٣) = مساحة المستطيل (٣ ×

ره × ٢)= مساحة المستطيل (٥ × ٢)= مساحة المستطيل (..... × ٥)

لع مساحة المستطيل (..... × ٦) = مساحة المستطيل (.....× ٥)

ارسم شكلا مختلفا له نفس المساحة:



X & = & X \ الخاصية المستخدمة في عملية الضرب السابقة هي



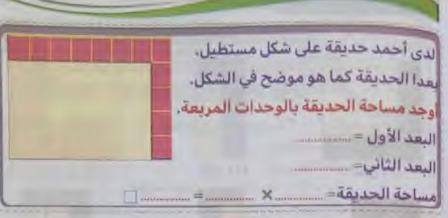
ا كل مستطيل به ١٣ وحدة مربعة ولكنهما ليسا متماثلين تماما. وقد تتغير الأشكال مع تساوي المساحة.

الباهر- الصف الناشة الابلاس ا الماصل التراسي الأول

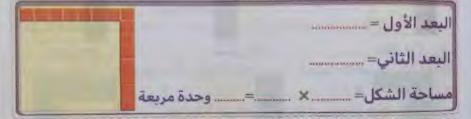


الرياضيات / العصل الرابع / الدرس (٢٠٠)





🚺 احسب مساحة الأشكال الآتية:







مساحة الشكل=.....×ع... وحدة مربعة



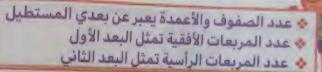
الله عند حساب مساحة المستطيل يجب معرفة البعدين من خلال عددالصفوف والأعمدة

عدد الصفوف= ٥ عدد الأعمدة= ٤

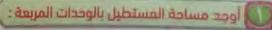
القصل الرابع

الدرس

فإن حساب مساحة المستطيل= ٥ ٪ ٤ = ٢٠ □



🦠 الأنشطة 🎉



البعد الأول= البعد الثاني=_

مساحة المستطيل= ×

🚺 احسب مساحة الشكل: 🔪

البعد الأول= البعد الثاني=_

مساحة الشكل=____x

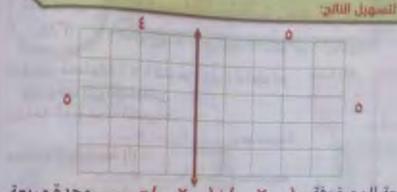




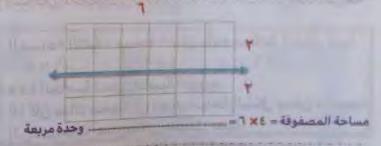




أحسب مساحة المصفوفات الآتية عن طريق تفسيمها إلى مصفوفتين



مساحة المصفوفة = (_ x _) + (_ x _) = ____وحدة مربعة





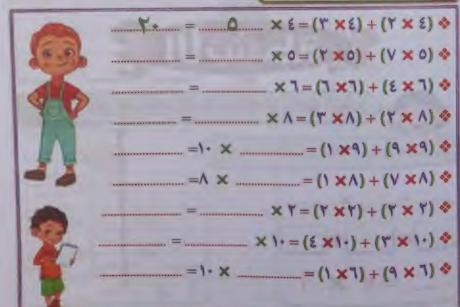
مساحة المصفوفة = (_ x _) + (_ x _) = وحدة مربعه





أكمل الأعداد الناقصة ثم أوجد الناتج:

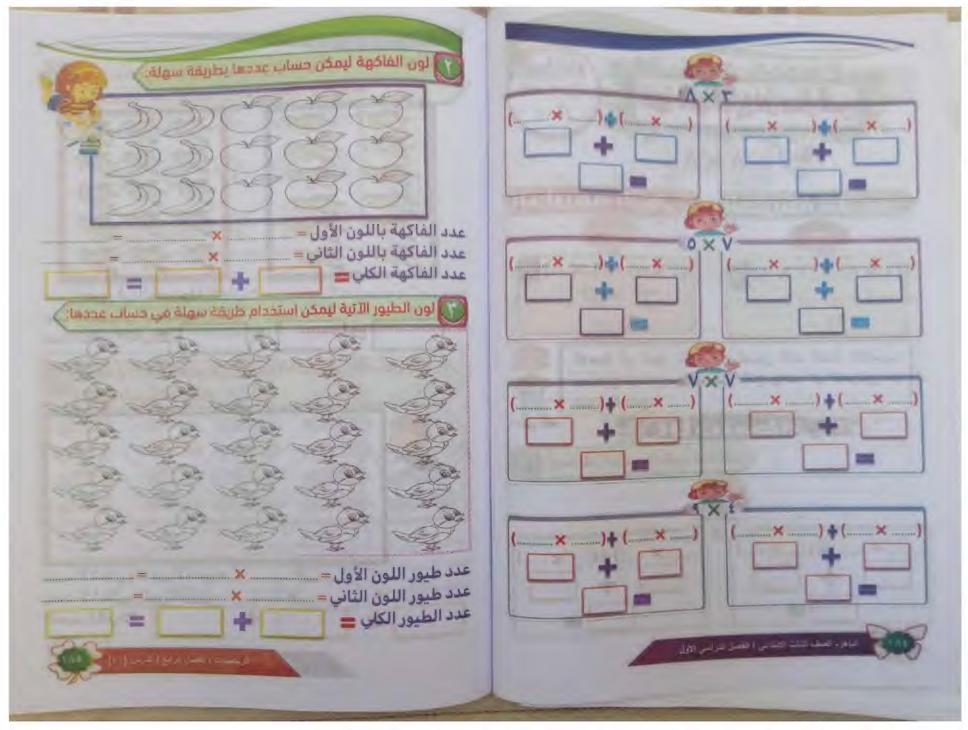
🚺 أجب بكتابة العدد كالمثال:













اهداف الفصل الخامس

الدرس (٤٦)

سيؤور الثلابية بماطي

- تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة
- اشرح الاستراتيجيات الئي استخدموها لحل مسائل المساحة

🖯 الحرس (٤٧):

- الله مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها
- مقارنة فياسات عحيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها ولكن بأبعاد مختلفة.

الدرس (٤٨):

- الشاء مستطيلات مختلفة لها المحيط نفسه.
- مقارنة مساحة المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن signic series

الدرس (٤٩)

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل العساحة والعحيط عن العالم الواقعي.
- تطبيق فهمهم للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية

معقوم القلامة يعاطرنا

- الضرب في مضاعفات العدد ١٠.
- تحديد وشرح الأنماط التي تمت ملاحظتها علد الضرب في مضاعفات العدد ١٠.

الدرس (٤١):

- مساوم التلاصد منا يلي. قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتو (سم).
 - تعريف المحيط
 - حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
 - شرح لماذا يعد المحيط قياشا خطيا

الدرس (٤١):

- التمبيز بين المغلقات وغير المغلقات.
- حساب محيط المضاعات بالسنتيمتر (سم).
- وصف التطبيقات العملية لقياس المحيط.

الدرس (۴۶):

سيقوم التلاميد بما باس

- تقدير محيط المضلعات بالستتيمتر
- قياس أطوال أضلام المضلعات بالسنتيمتر (مم)
 - حساب محيط المصلفات بالسلتيمتر (سم)
 - شرح كيفية حساب سحيط المضلعات

الدرس (٤٤): سيقوم التلاميذ بما بلبي

- شرح الاختلافات بين المحيط والمساحة.
- حساب محيط ومساحة المصفوفات الشعطاة وبها بعض الوحدات المفقودة.

الدرس (٤٥):

- سِعُوم النظميد عنا بلن: شرح لماذا أهد المساحة قياسًا غير خطي.
- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه.
- وصف استراثيحيات حل المسائل التي استخدموها لحل مسائل المساجة

قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم) (E) (Legur (13)

التمييز بين المضلعات وغير المضلعات تقدير محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)

(EF) payall & الدختلاف بين المحيط والمساحة

القياس الخطى

تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة

إنشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسما IEV) WILLIAM

انشاء مستطيلات مختلفة لها نفس المحيط

تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعي

الضرب في مضاعفات العدد ١٠

(EF) الدرس (13)

اله الدرس (١٤٤)

الحرس الاما

(ET) (mystt @

term (A3)

(E9) الحرس (P3)

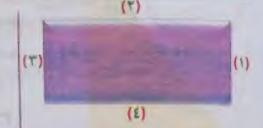
(0·) الحرس (·0)

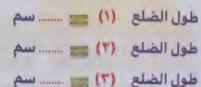




النبيات الله إن مضلع نتبع الخطوات الآتية كما في الشكل الذي أمامك: نَفْيِسَ الصَّلِعِ الأَوْلِ ثَمِ الصَّلِعِ الثَّانِي ثَمِّ الصَّلِعِ الثَّالَثُ طول الضلع طول الضلع mus m طول الصلع أوجد باستخدام المسطرة قياسات أطوال أضلاع المضلعات الآثية: (1) (6) (7) (3) (T) (*) طول الضلع (١) = سم (۱) 🚃 سم طول الضلع ____ = (Y) طول الضلع طول الضلع طول الضلع طول الضلع طول الضلع طول الضلع = (£) اسم الشكل اسم الشكل محموع أضلاع أطوال الشكل 🚃 مجموع أطوال أضلاع الشكل ما هرم الصف القاف الابتدائر / المُضلِّ الدِّراسِ الأولِّ

أوجد مجموع أطوال أضلاع الأشكال الآتية:





首	ŵ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ń	*	*	☆	
			(7)												

			سم	(1)	طول الضلع
(=)	-	(1)	سم	(7)	طول الضلع
-/-			سم	(4)	طول الضلع

طول الضلع (٤) 🚞سم

مجموع أطوال أضلاع الشكل 🚃 🛊 🛊 📹



(4)

(8)

طول الضلع (۱) 📻 سم

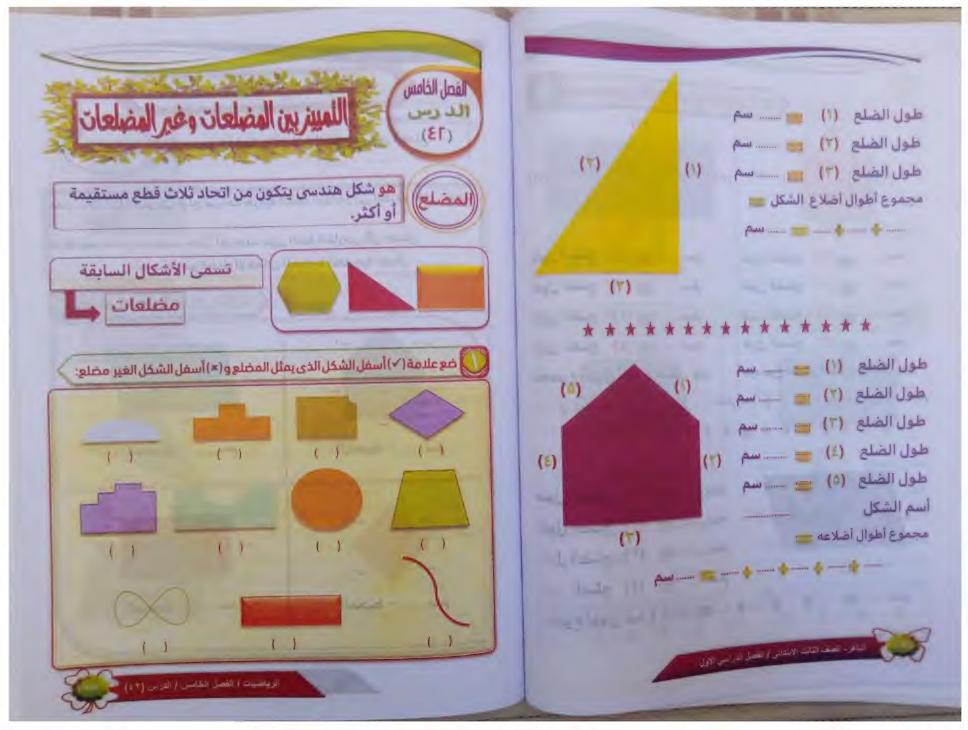
طول الضلع (۲) 🛌 سم

طول الضلع (٣) 🚤 سم

طول الضلع (٤) 🚍 سم

مجموع أطوال أضلاع الشكل 🚍

(8)



حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)

معهوم المحيط) مجموع أطوال الأضلاع الخارجية لأى مضلع.



معنى ذلك أننا تقيس كل ضلع من أحد طرفية (نقطة البداية) إلى الطرف الاخر (نقطة

لذلك يُعد المحيط مفهومًا خطيًا أي يحدد طول الخط الخارجي لأي مضلع المحيط: هو الطول الإجمالي للخطوط الخارجية للشكل

] أوجد محيداً اللشكال الآتية:



لصف التالت الإيتناس أ للقصل الدراسي الإول

احسب محيط كل مضلع من المضلعات الآثية:

محيط المضلع

-

محيط المضلع

محيط المضلع -0

- 1

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- يمكن حساب محيط الشكل ____ باستخدام (المسطرة - الخيط - الشريط المدرج)
- ٧- أى الأدوات المناسبة لحساب محيط الشكل (المسطرة الخيط الشريط غير المدرج)
 - ٣ عند حساب مجموع أطوال الشكل في نستخدم
 (المسطرة الخيط الشريط المدرج)
 - ٤٠ عند حساب طول السور الذي يحيط منزلك نستخدم
 (المسطرة الخيط الشريط المدرج)
 - ٤- كل الأشكال الأتية مضلعات ماعدا
 - ٥- لحساب محيط الشكل 🕒 نستخدم
 - المسطرة الخيط الشكل (المسطرة الخيط الشريط المدرج)

الأنشطة

اوجد الفرق بین محیطی کل شکلین مما یاتی







التقدير محيط أي مضلع يكون بتقدير مجموع أطوال أضلاعه عن طريقة التخمين.

قدر محيط المضلعات الآتية بدون استخدام المسطرة:



المحيط المقدر= المحيط القعلى = ___م

المحيط الفعلى =

المحيط المقدر=

المحيط المقدر -

المحيط المقدر = ___ سم

المحيط القعلى =__

المحيط القعلى _____

المحيط الفعلى = ___

المحيط المقدر = سم

المحيط الفعلى =سم

المحيط العقدر

و قدر محيط الأشكال التالية :



المحيظ المقدر



المحيط المقدر

المحيط المقدر ____م

المحيط المقدرسم

الساهر ، الصف الشعب التبلد من / للمسل الدراسي الإول



أَخْمَلَ الْجِدُولَ مُسْتَخْدُماً الْمُسْطَرَةُ فَي إِيجَادَ طُولَ كُلِّ ضَلَّعٍ:

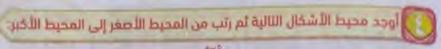
متلت			
طول الضلع بالسنتيمتر	الضلع		
مسم	(1)	(+)	(1)
pu.	(7)		
p	(7)	-	
		(*1	

وازى أضلاع	ia i		FOR
طول الضلع بالسنتيمتر	الضلع		(1)
<u></u>	(1)		
<u>~~</u>	(*)	(1)	.01
<u> </u>	(7)		
(i) ma		(1)

(2)

حماسي الأضلاع				
طول الضلع بالسنتيمتر	الضلع			
pui	(1)			
pu	(*)			
۵	(7)			
Aur.	(8)			
-	(0)			





A	~ ·	-1		- 2	
~	المحيط	سم	المحيط -	_سم	
*****	A		·		
-	μ,		part .	pare l	pu o

				A A
e-t		p=Y		٥ سم
-	المحيط	المحيط	<u> way </u>	المحيط =

		*	0		
A-4		p-1		7 سم	
	0 سم		۸سم		
المحيط - سم	ميط =م	سم المه	محيط =	الم	









مستطيل بعداه ٩سم ٢٠سم

أوحد

- (١) مساحة المستطيل
- (٢) محيط المستطيل

امربعا	_ سنتيمتر	=_	×	-	لمستطيل	مساحة
=	4	- 1	4	- 1	Harmall	1-

حظیرة علی شکل مستطیل بعداه ۸متر ، ٥متر

أوحد

- (۱) مساحة الحظيرة = × = مثرًا مربعًا
- (٢) محيط الحظيرة = + + + +

لديك مصفوفة مكونه من ٤ صفوف و ٤ أعمدة

أوجد

- (١) مساحة المصفوفة = _____ مترًا مربعًا
 - (٢) محيط المصفوفة = ____+ ___ + ____
 - (٢) هل يمكن وضع مجموعة حيوانات داخلها

تحتاج مساحة قدرها ١٧ مترًا مربعًا ؟

اجب على الاسئلة الآثية:

لديك مجموعة من الحظائر موضح عليها أبعادها ومجموعة من الحيوانات موضح أسفلها مساحة الحظيرة الني يعيش داخلها هذا النوع من الحيوانات، صل كل نوع بالحظيرة،

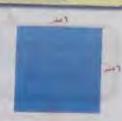
المساحة =

المساحة =

المساحة =



المساحة =





الحظيرة = ٥٦ مترًا مربعًا

الحظيرة = ٢٥ مترًا مربعًا





الحظيرة =٣٦ مترا مربعًا





الحظيرة = ٢١ مترًا مربقًا



٥ سر



الفصل الخامس الدرس ([3)

THE WHAT WE استغدام مجموعة مظلفة من السرانيجيات لخل مسائل المساخ

💽 أوجد مساحة المصفوفة الآثية بأكثر من طريقة:

الطريقة الأولى

مساحة المصفوفة =عدد المربعات = ٢٨ وحدة مربعة

مساحة المصفوفة =٤×٧ =٨٨ وحدة مربعة الطريقة الثانية

حل آخر الجمع المتكرر

مساحة المصفوفة = ٧ + ٧ + ٧ + ٧ وحدة مربعة ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٨ وحدة مربعة

الطريقة الثالثة:

تقسيم المجموعة إلى مجموعتين (تجميع)

مساحة المصفوفة الأولى

٤ × ٤ = ١٦ وحدة مربعة

مساحة المصفوفة الثانية (الصغيرة)

٤ × ٣ = ١٢ وحدة مربعة

مساحة المصفوفة الكلية = ١٦ + ١٢ = ٢٨ وحدة مربعة

الطريقة الرابعة

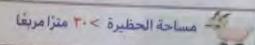
طريقة خاصية التوزيع المساحة الكلية = ٤× ٧

3× (7+0)

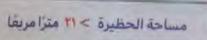
(3 × 7) + (7 × E) ۸ + ۲۰ = ۲۸ وحدة مربعة



لديك حظيرة موضحة كما في الشكل، ولديك مجموعة من الحيوانات

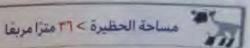


موضحًا أمامها مساحة حظيرة كل منها.





مساحة الحظيرة > ٣٩ مترًا مربعًا



أحب عن الاسئلة

- (٣) ما هي الحيوانات التي تتناسب مساحة الحظيرة معها؟
- (٤) ما هي الحيوانات التي لا تتناسب مساحة الحظيرة معها؟

التباهر - الصف الثَّالَثُ الآيتُناسُ لِـ القصلُ الدِّراسِي الأولُ

الرياضيات / القصل الفاسي / الدرس (١١)

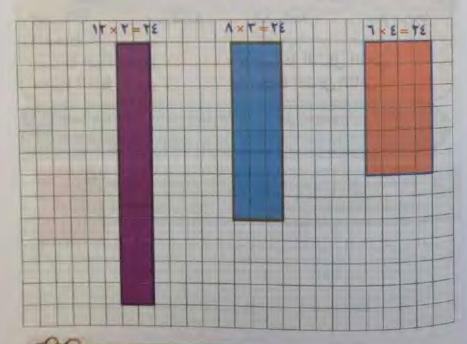
	THE RESERVE TO SERVE THE PARTY OF THE PARTY
وجد مساحة المصفوفة الآثية بطريقتين مختلفتين: >	· Man at the ·
^	من الشكل المقابل: أوجد مساحة المصفوفة بطريقتين مختلفتين،
الطريقة الأولى الطريقة الثانية	الوجد مساحة المصفوفة بعريسية
	الحل:
The state of the s	الطريقة الأولى الطريقة الثانية (الجمع المتكرر)
	المساحة = × المساحة = +
	= وحدة مربعة
لدیك مصفوفة مكونة من ۸ صفوف و ٦ أعمدة وضح كیف	ه متر
يمكنك إيجاد المساحة بـ ٤ طرق مختلفة:	لديك حقل من الزهور كما هو موضح في
الطريقة الأولى بالمصفوفات	الرسم الحقل على شكار مربعي
	أوجد مساحة الحقل بطريقتين مختلفتين؟
	الحل:
الطريقة الثانية بضرب الأبعاد	
A COLUMN TO SHARE THE PARTY OF	
	THE RESERVE TO SHAPE
الطريقة الثالثة بالجمع المتكرر	أوحد مساحة المصفوفة الآتية بطريقتين مختلفتين:
The State of the Late of the L	الحل:
Company of the Property of the	
الطريقة الرابعة بالتقسيم	
	The second second
20	الداهر- الصف الثاثث الاجتناس / افعال الدراس الاول
الزياضيات / القصل القامس / العرس (أ قم ع	



إذا كان لديك مستطيل أبعاده موضحة عسم كما بالشكل:

هل يمكن رسم أكثر من مستطيل له نفس المساحة ومختلفة في المحيط؟

> الطريقة الآتية توضح ذلك من خلال (الشبكة التربيعية) لإيجاد المساحة التي تعطى ٢٤



اختر الإخابة الصفيحة من بين الإجابات المعطاة:

- المستطيل بعداه ٤سم ١ ٨سم تكون مساحته (١٢سم ٢٤سم ٢٣سم مريقا).
 - المصفوفة التي عدد صفوفها ٣ وحدات وعدد الأعمدة ٦ وحدات فإن محيط هذه المصفوفة يكون (٩ وحدات ١٨ وحدة مربعة ١٨ وحدة)
 - اذا كان لديك مصفوفة كما هي موضحة في الشكل فإن عدد الأعمدة يساوي (٦ ـ ٥ ـ ١٨) وحدات
 - لحساب مساحة مصفوفة (أي مصفوفة) يجب معرفة عدد (الأعمدة فقط الصفوف فقط الاثنين معًا)
 - ۵) مستطیل بعداه ۳وحدات ، ۷وحدات یکون محیطه (۲۱ وحدة – ۱۲ وحدة – ۲۰ وحدة)
 - الأداة الهندسية المستخدمة عند قياس محيط مستطيل هي (المسطرة الخيط الشريط غير المدرج)
 - المصفوفة عدد صفوفها ٥ وحدات وعدد الأعمده ٨ وحدات فإن
 محيطها (٤٠ وحده ١٣ وحده ٣٦ وحده)
 - لدیك قطعة أرض أبعادها ۱۰ م ، ۷ م فإن مساحتها
 ۱۷ متراً مربعاً ۳۶ متراً ۷۰ متراً مربعاً)
 - حظيرة لتربية الدواجن أبعادها ٩ وحدات طول و ٧ وحدات طول فإن محيطها = وحدة طول (٢٠ ـ ٢٣ ـ ٢٣)

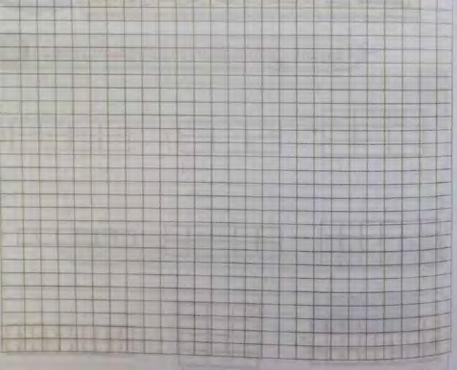


	حيط الشكل (١) = سم مربعًا
lead amiddle o alogue o dhall the	حيط الشكل (١) = سم مساحة الشكل (٢) = سم مربعًا بحيط الشكل (٢) = سم
لديك مستطيلان مرسومان غلي الشبكة التربيعية، أوجد:	بحيط الشكل (٣) = سم مساحة الشكل (٣) سم مرتعا
المساحة والمحيط ثم قارن:	بحيط الشكل (٣) = سم مساحة الشكل (٣) = سم مربعًا محيط الشكل (٣) = سم
۲ سم ۲ سم عسم	نلاحظ أن المساحة واحدة في الثلاث أشكال ومحيطاتها مختلفة في القياس.
	قان بين مساحتي المستطيلين ومحيضيهس
المساحة سم مربعًا المساحة سم مربعًا	Aug Land
المساحة سم مربعا المساحة سم مربعا	
المحيط سم المحيط= سم	
مساحة الشكل الأول (>، < ، =) مساحة الشكل الثاني	
محيط الشكل الاول (>، <، =) محيط الشكل الثاني	
انشئ مستطيلين لهما نفس المساحة ولكن أبعادهما مختلفة:	شکل (۱) شکل (۲)
	المحال ال
	المساحة = سم مربع المساحة = سم مربعا
	المحيط =سم المحيط =سم
	مساحة الشكل الأول (>، <، =) مساحة الشكل الثاني
	محيط الشكل الأول (>، <، =) محيط الشكل الثاني
	ارسم مستطيلًا له نفس مساحة المستطيل المرسوم مع اختلاف
	اللبعاد والمحيط:
انشئ مستطيلين لهما مساحة تساوى ١٦ وحدة مربعة ولكن	
أبعادهما مختلفة في الطول:	
الريانيال (عمل المام (١٠٠))	ميادر - احسف استكنت الإيكاني ا القصل للترامي الايل
The state of the s	

اتشيّ مستطيلين فساحتهما مُتساوية قِل منهما ٤ وحداث مربعة وأبعادهما مختلفة أنشئ مستطيلاً له نفس مساحة المستطيل المرسوم مع اختلاف الأبعاد)

لدى عادل **٢٤ طاولة مربعة** صغيرة يريد ترتيبها لصنع عدد من المستظيلات قم برسم هذه المستطيلات ثم سجل البيانات كما هو موضح في الجدول: استخدم الشبكة التربيعية لتساعدك في الحل:

العرض	1	4	4	٤
الطول	37			
المحيط	0.			
المساحه	75			







	CARLY AND
اوجد محیط ومشاحة کل مستطیلین انجا	وجد محيط ومساحة المضلعين وماذا تستنتد:
£ 0	شکل (۱) شکل (ب)
	محيط = وحدة مساحه = وحدة مربعة مساحه = وحدة مربعة
محيط =وحدة محيط =وحدة مربعة مساحة = وحدة مربعة	۱- هل محیط شکل (أ) یساوی محیط شکل (ب)؟ ۲- هل مساحة شکل (أ) تساوی مساحة شکل (ب)؟ ۳- الشکلان متساویان فی ومختلفان فی
	وضح بالرسم كيف يمكنك إنشاء مستطيلين متساويين في المحيط ومختلفين في المساخة والأبعاد:
محيط = وحدة مربعة مساحة = وحدة مربعة مساحة =	
كل مستطيلين متساويان فيومختلفان في	
الشئ مستظیلین مصطبهما ۱۲ وجدة طول مع اختلاف أبعادهما	
[1/1] Land (Lan	الما الله من المساعد المستداد الاستدام / الملحد الدر المس الوق

اطييق إستراليجيات لحل مسائل المساخة والمخيط من العالم الواقعي

تبني عائشة سياجًا حول حظيرة الماعز يبلغ طول الحظيرة ٩ أمتار وعرضها ٦ أمتار فما طول السياج الذي تبنيه عائشة؟

للحظ أن عندما نريد حساب طول السياج . فإننا نقوم بإيجاد المحيط

الحل

الفصل الخامس

الدرس (٤٩)

محیط السیاح = (۱۹+۱) + (۱۹+۱) = (۱۵) + (۱۵) = ۳۰ مترًا

مساحة الحظيرة = (٩ × ١) = ٥٤ مترًا مربعًا

حسام لديه حجرة مستطيلة الشكل أبعادها من الداخل ٥ م ، ٣م يريد شراء سجادة لهذه الحجرة. فكم مترًا مربعًا يحتاجها حسام لهذه الحجرة؟

تخيط شيماء حواف بطانية أطفال يبلغ طول البطانية ٤٥ سم وعرضها ٥٤ سم وعرضها

يبني فاروق فناء ويريد أن يبلغ طول الفناء ٧ بلاطات وعرضه ٦ بلاطات. فما عدد البلاط الذي يحتاجه فاروق لبناء الفناء؟

يقوم مزارع بعمل سياج حول حديقته فإذا كان طول الحديقة يبلغ ^ أمتار وعرضها ٣ أمتار. فما طول السياج الذي يحتاج لشراءه؟ الحل



لدي هاني قطعه من القماش مستطيلة الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها لدي هاني قطعه من القماش مستطيلة الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها ٥ أمتار. أوجد مساحة قطعة القماش؟ الحل

تريد أمنية أن تصنع إطارًا خشبياً حول نافذتها ويبلغ طول النافذة ٤ أمتار وعرضها مترًا واحدًا. فما طول الخشب الذي تحتاجة أمنية؟ الحل

> هاني يمتلك منزلًا مستطيل الشكل طوله ١٠ م وعرضة ٨م. أوجد مساحة العنزل بالأمتار المربعة؟ البحل

اكتب مسألة كلامية من تأليفك تتحدث فيها عن المحيط.

اكتب مسألة كلامية من تأليفك تتحدث فيها عن المساحة.

أكتب مسالة كلامية من تأليفك تتحدث فيها عن المحيط والمساحة مفا.

الضرب في مضاعفات العدد (١٠)

مخطط ۱۲۰

الفصل الخامس

الدرس

(0-)

> من خلال دراستنا لهذا المخطط نستطيع الحصول على مضاعفات العدد ١٠

وهي (۱۰ ، ۲۰ ، ۲۰ ، ۵۰ ، ۵۰ ، ۹۰ ، ۸۰ ، ۹۰ ، ۱۱۰ ، ۱۲۰) ويدل ذلك على نمط عددي وهو القفز بمقدار عشرة

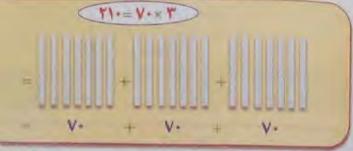
تباعره الصفة التبلية الإيتدائي / القصل الدراسي الإول

الضرب في ١٠ و مضاعفاتها باستخدام نماذج القيم المكانية



أوجد ناتج ٣ ×٧٠ مع رسم خطوط تساعد في الحل:





أجب على الأسئلة الآتية باستخدام نماذج القيم المكانية:

(۱) أوجد ناتج الضرب ٥ ×٤٠

(٢) أوجد ناتج الضرب ٤ ×٣٠٠

(٣) أوجد ناتج الضرب ٤ × ٠٤



11-



$= \underbrace{\xi \cdot \times \Upsilon} = \underbrace{\chi \cdot \times \Upsilon} = \underbrace$

الكفل ما ياتي:

$$17^{\circ} = \cancel{\xi} \times \dots \times \cancel{\xi}^{\circ}$$

$$= 7 \times 0^{\circ} \qquad \qquad 18^{\circ} = \dots \times 7^{\circ}$$

$$18^{\circ} = \cancel{\xi} \times \cancel{\xi}^{\circ}$$

$$07^{\circ} = \cancel{\xi} \times \dots \times 7^{\circ}$$

$$08^{\circ} = \cancel{\xi} \times \dots \times 7^{\circ}$$

$$18^{\circ} = \cancel{\xi} \times \dots$$

لمباعر - المصيف المثلث الإميناس / تنفيسل التوأنس الول



Ked

يتم ضرب العددين ووضع صفرين في خانه الآحاد والعشرات

🧶 أوجد ناتج:

0 × - + F =	= 0 · · × 1
= * · · × V	= £ • • × V
······ = ٣٠٠ × ٨	= 1··×1
= A * * × ¶	= Y • • × 9

	1 = × ٢	7 · · = · · · · · ·
-	10 · · = , × ٢ · ·	
	70 = × 0	18**= × V
		٤٠٠=× ٨
	£0 = × 9	17=× × £
	07. ·= × A · ·	



- الضرب في مضاعفات العدد (١٠)
- الدرس (30)
- 🗗 الدرس (۱۰)
- الحرس (01) دراسة وتطبيق الأنماط والاستراتيجيات عند الضرب في (٩) الحرس (١٥٢) تطبيق استراتيجيات الضرب في (٩) الحرس (۵۳) تَحَدِيدَ وَوَصَفَ الْأَنْمَاطَ فَي نَظَامَ القَيْمَةَ الْمَكَانِيةَ حَتَى مُثَاثَ الألوف تطبيق مجموعة استراتيجيات لحل مسائل الجمع له الدرس (00) تقدير مجموع عددين مكونين من ٣ أرقام 🥏 الدرس (٥٦) العلاقة بين الجمع والطرح 💆 الدرس تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية الدرس (٥٨) الدرس (09) السعة

قياس السعة

بدر الصف شأت الايتداب / القصل الفراسي الاول

تتناهداف الفصل السادس

عينهم التاكرية وكايك

شرح الإنماط التي بالخطونيا عند الصرب في مساعفان

الحرس (٥٢):

- دراسة وتطبيق الأساط والاستراتيجيات عند الشرب في ١
 - تطبع للاميد آخرين استراتيجية واحدة للضرب في ١

الحرس (٥٢).

سياري النادية بينا بني • تحديد الأنماط في حقائق الضرب والجمع

- « شرح كيف أن الأنماط الملاحظة في حفائق الضرب والجمع بعكن أن تكون مفيدة عند حل المسائل
- وتطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والصرب بسرعة

الحرس (٥٤):

- تحديد ووصف الأنماط في نظام القيمة المكانية حتى خانة منات الالاف
 - تطبيق استراتيجيات ترتيب الأعداد.

سينام الناوينه بعارشي

- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الحمع
- شرح أهمية تعلم استراتيجيات مختلفة لحل المسائل

الحربس (١١)

- بطرم التجمد عا على

- ا تقدير مجموع عددين مكوس من ال الرقام
- ، تطبيق مصوعة مناوعة من الاسار اليجيبات لجمع عدوين كال منهما على أربعه أرقام

= الحرس (٥٧):

" مبلوم الله سارينا يلي:

- · شرح العلاقة بين الجمع والعلرج.
- تطبيق استراتيجيات اعلرج عددين كل منهما مكون من
 - استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح.

الحرس (۸۸):

السيقيم الثاثيث يما يلي:

- · تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
 - ا تأمل ما تعلموه لتحديد نقاط القوة وفرص النمو.

الحرس (٥٩):

- · تعريف حجم السوائل على أنه فياس لسعة العبوات.
 - · شرح علاقة بين العليلتر (ملل) واللتر (ل).
 - و تعدير سعة مليلتر (ملل) من الماء.
 - تحديد أنضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة.

السيفوم التلاميد بمنايلي:

- ﴿ قُراءة قَبَاسَاتِ السَّعَةُ عَلَى عَبُوةَ قَبَاسِيةَ عَلَيْهَا مَلْصَقَ بِوضَحُ
 - كتابة ما تعلموه عن قياس السعة.

What we see to the القصل السادس الضرب في مضاعفات العدد (١٠) الدرس (01)

أخمل الجدول:

EXT

11 =

VXO

40=

AXE

YY=

عند الضرب في ١٠ أو أحد مضاعفاتها نضرب أول رقمين ثم نضيف نفس عدد الأصفار.

> لاحظ: T-×7 11 =

11-

T ... X 7 111-

أوجد الناتح

8-X4

V-X0

E .. X 4 £ --- XT

V -- XO V --- X 0

1 -- X E A ... X &

A-XE

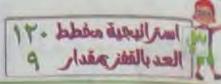
T ... X 7

11. ...





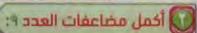




🕥 لون جميع مضاعفات العدد ٩ على المخطط:

_			_	=		=	$\overline{}$	_	=
111	117	115	311	110	113	111	YLY	134	17.0
1-1	1.7	1.4	1-8	1.0	1-7	1.4	1-4	104	110
21	9.Y	97	98	90	97	94	AP	11	100
AY	AY	AT	AE	AO	AT	AY	AA	PA	9 .
YI	YY	74	YE	YO	TY	YY	YA	YA	A .
15	77	1/2	78	70	77	YF	AF	79	Y .
01	94	05	0 &	00	07	OY	AO	09	7.
13	ET	24	22	EO	27	EY	EA	29	0.
77	TT	TT	TE	TO	41	TY	TA	49	2 .
71	77	22	7 2	40	77	TY	YA	YA	7 .
11	14	15	18	10	17	IV	11	19	Y .
Y	Y	4	8	0	7	Y	A	9	1.

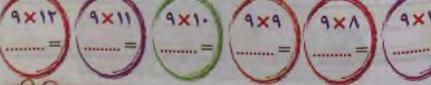






🕡 باستخدام مخطط ۱۲۰ آگمل:

9×7	9x0	9XE	9×m	9XT	9XI



الرياضيات / اللصل المستمين / الدرس (* ٥)





استخدم إحدى استراتيجيات الضرب في ٩ لإيجاد الناتج:

=9 x 1. = · × 9

=9 x 0 =9× "

= £ × 9 = Y X 9

=V×9 =9 x ·

=9 × 9 =1×9

=0 × 9 =9 x Y

=9 x E =9 x 1

=9×7 =9×1

 $= \Lambda \times 9$ =7×9

=1. × 9 =9 X V

استرانيجيات عل مسائل الجمع والضرب

ستراتيجية الضرب 🗶 استراتيحية الضرب في صفر ای عدد × صفر = صغر

1 = + × Y all

استر اتبجيات حل أستراتيجية جمع العدد مع الصفر

اى عد + صفر = تفس العدد ا

مثال Y + • + Y

الربط بين الضرب في ٢ والضرب في ٤

عثال ٧ × ٤ هي علية ضرب ٢ × ٢ مرتين

استراتيجية الضرب

ضعف العدد والضرب في ٢

ضعف المدد العند و ٢

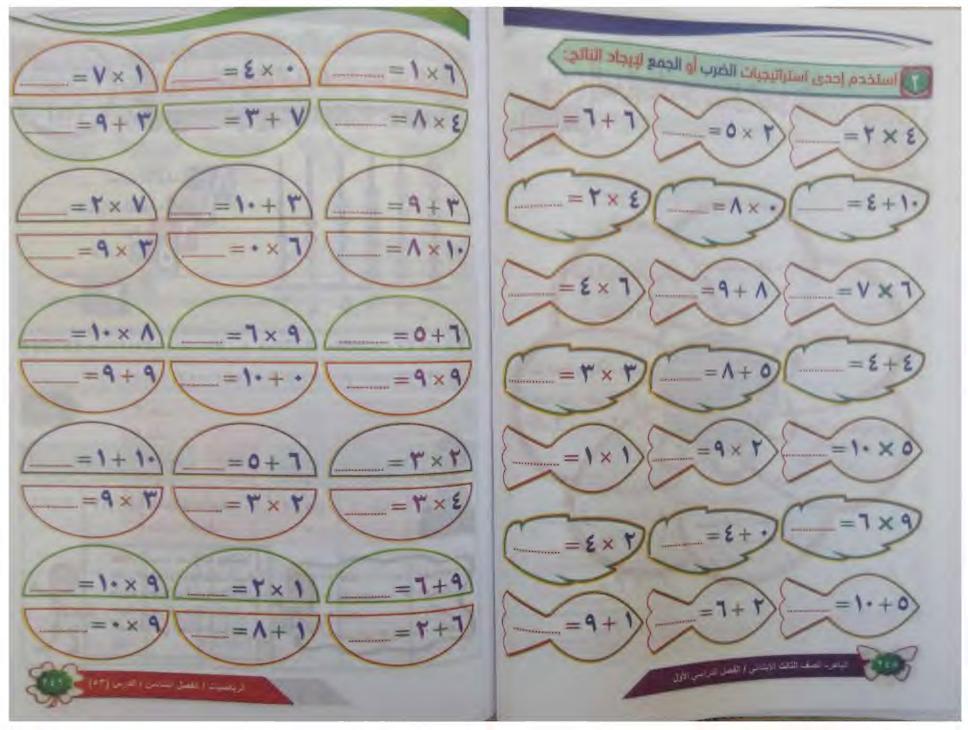
مثال ضعف العدد ا NY=1A M

أستراتيجية الضرب في العند الواحد

أى عدد ١ = نفس العدد

 $V = 1 \times V$ pilo

الشاهر - نصف الثالث الايتدائي / الفصل اللواسي الأول







اكتب القيمة المكانية والرقمية للرقم 0 في الأعداد التالية كما بالمثال. VITED OTVETT MYTOET 95404 90TT+V عشرات 🚺 أدُمل بنفس التسلسل: 6 - 4 - 6 - 6 V - - 6 7 - - 6 0 - -1 19V -- 1797 -- 1790 -- 07

🚺 أكمل الجدول كما بالمثال: 🕥

بإنقاص	بإتقاص ۱۰۰	باتقاص ۱۰	1	العدد	i	بإضافة ١٠	بإضافة ١٠٠	بإضافة ١٠٠٠
1980	7120	7970	4	7980	À	7900	4-50	4950
			4	4779	À	-		
1			4	77071	À			
			-	٤٩٨٠٣	*			

الرياضيات / الفصل السائس / الدرس (٥١)

الله و د المصف الثاثث الابتدائي / القصل المدراسي الأول

١٠ آحاد

= ۱ عشرات

- ۱ مثات

- ١ الف

على العشرات ويختلف قيمة

الرقم باختلاف قيمته المكانية

حیث تزید کل خانة بمقدار ۱۰

أضعاف عن الخانة السابقة

أحُمَل الجِدُولِ فَمَا بِالْمِثَالِ: ﴿

منات	عيشرات	الوف	تالت	A () 1 1 1 1		03 (197)
الألوف	الألوف			<u> و سرات</u>	أحاد	العدد
						تسعة الاف وتمانعاته وخمسة وعشرون خمسة وستون القا وأربعة وعشرون سيعة وستون القا وثلاثمائة وستة وأربعون تسعة وأربعون القا ستة وتسعون القا وواحد ستمائة وخمسة وعشرون القا وسبعة

🚺 اكتب العدد بالصورة الممتدة:

٥ آلاف و٦ مئات و٤ آحاد

ماثة وخمسة وستون ألفًا وثلاثمائة وخمسة عشر

سبعة وخمسون ألفًا ومائة وثلاثة وخمسون

سبعة وأربعون ألفًا وخمسة

وعشرون

الدمل:

🚺 اكتب العدد بالصيغة الرمزية:

OTT + TVIOTT (V

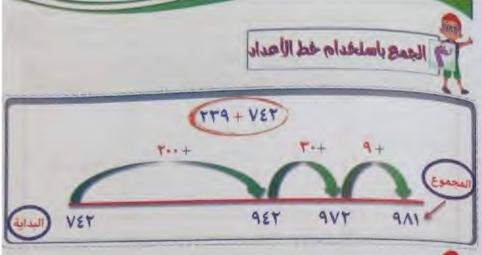
و٧ عشرات	۱۹ الفاو۷ مثات و۲ عشرات و۸ تعاد	۱۲۲۱ الفاو۲ منات و ۹
TWEE STREET		عثرات والمد
e 11 a a a a a a a a a a a a a a a a a a	S I LEE	1 مائة ودا عشرة ود أحاد
(I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	المالية المالية	100

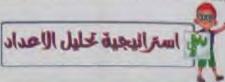
T+___+0...+1....+T.....+

الباهر، الصف المثبت الابتناس / انفصل الدراسي الأول









□ يتم تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات ومثات و جمع الآحاد مع الآحاد مع الآحاد مع الآحاد والعشرات والمئات مع المئات.

$$(\xi+\Upsilon)+(\Upsilon\cdot+\xi\cdot)+(\Upsilon\cdot\cdot+V\cdot\cdot)=$$

الرياصيات / القصل السائس / الدرس (٥٥)

ناتج الجمع	الحل	المسألة
		100+09
		110+077
		710 + ATT
		775 + 0VA
	المنداس النول النول	الشاعر - الصف الثانث م

ناتج الجمع	الحل	المسألة
		TE0+95T
		719 + 1VO
		**9 + EV *
		71V+79E



اقدير مجموع عدين مكونين من (٣) أرقام

ا- التقريب لأقرب عشرة



رقم الآحاد< ٥ نستبدل مكانه صفرًا ويكتب باقى العدد كما هو

مثال: ۲۲۶ → ۲۲۰

TO. - TO1

رقم الآحاد أكبر من أويساوي من نستبدل مكانه صفرًا ونضيف واحد إلى العشرات ويكتب باقى العدد كما هو مثال: ٣١٥ — ٣٠٠

٢- التقريب لأقرب مائه

رقم العشرات < 0 نستبدل مكان الآحاد والعشرات أصفار ويكتب باقي العدد كما هو

مثال: ۱۱۲ → ۲۰۰

9 .. - 949

الساهر - الصف الذَّاتُ الاِبْتداس / القصل الدراسي الأول

رقم العشرات أكبر من أو يساوى

O نستبدل مكان الآحاد

و العشرات أصفار و نضيف

على خانة المئات واحد

ويكتب باقي العدد كما هو

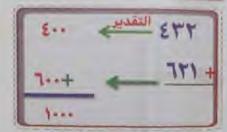
مثال: ٢٥١ ←٧٠٠

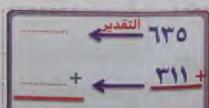
1 ... 41

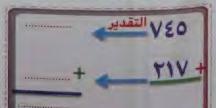
اختر الإجابة الصحيحة:

- العدد ٧٤٢ مقربًا لأقرب عشرة (٧٤٠ ـ ٧٤٠)
- العدد ٩٩٨ مقربًا لأقرب مائه (٩٩٠ -٩٠٠)
 - العدد ٧٥٧ مقربًا لأقرب عشرة (٥٠ ٤٥٠)
- العدد ٣٧٦ مقربًا لأقرب مائه (٣٧٠ ـ ٣٧٠)

🕥 مُدر نواتح العمليات التالية:

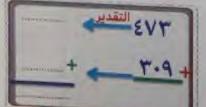








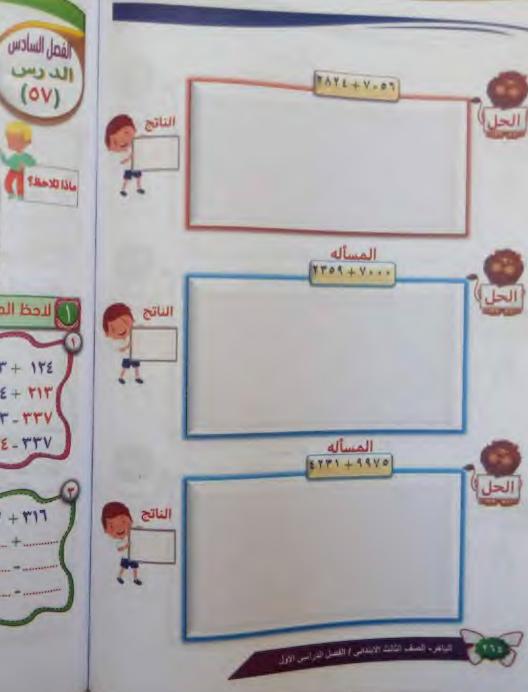




الرياضيات / القصل السلامن / الترس (٥٦)

2110







$$r = 0 - \Lambda$$
 $\Lambda = 0 + r$
 $0 = r - \Lambda$ $\Lambda = r + 0$

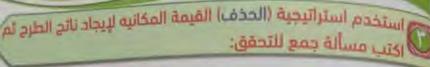
- الجمع والطرح عمليتان عكسيتان. عمليه الجمع إبداليه لذلك فالترتيب غير ضروري. - عمليه الطرح غير إبداليه لذلك يجب أن نبدأ بالعدد الأكبر.

للحظ المثال التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية:

175 + 177 = -39

_=771-

معصب / القصل استنس / الليب



مسألة الجمع للتحقق مسألة الطرح

1791-370=757

757 + 370 = 581



مسألة الجمع للتحقق

717 = 70 + 277

7 .. = ٢ .. + ٤ ..

1 = 0. + 77

 $7\Lambda \Upsilon = \Lambda \Upsilon + 7 \cdots$

مسألة الجمع للتحقق

مسألة الجمع للتحقق



مسألة الطرح

أثم اكتب مسألة جمع للتحقق:

حل مسألة الطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد.

مثال: ۱۸۳ - ۲۵۰ - ۲۲۶

ובש: דאר אח דאה דדה

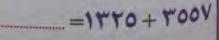
مسألة الطرح

= 270 - 920 الحل:

مسألة الطرح

= 720 - 709

الحل:





للباغر- الصف للنشك الاستعامي / المفصل التراسي الأول



استخدم استراتيجية خط الأعداد أوالحدَّف (القيمة العكانية) لإيجاد ناتج الطرح ثم اكتب مسألة جمع للتحقيق،

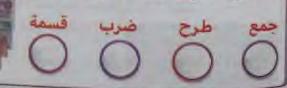
مسأله الجمع للتحقق	مسألة الطرح
	= £140 = 90£A
	=1070-1079
	= ETTO - 9ETV
مواسس الاول	الباعر - التصف الذات الإستداس / الفصل ا



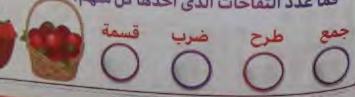
وحط على العملية المناسبة للمسألة الكلامية:



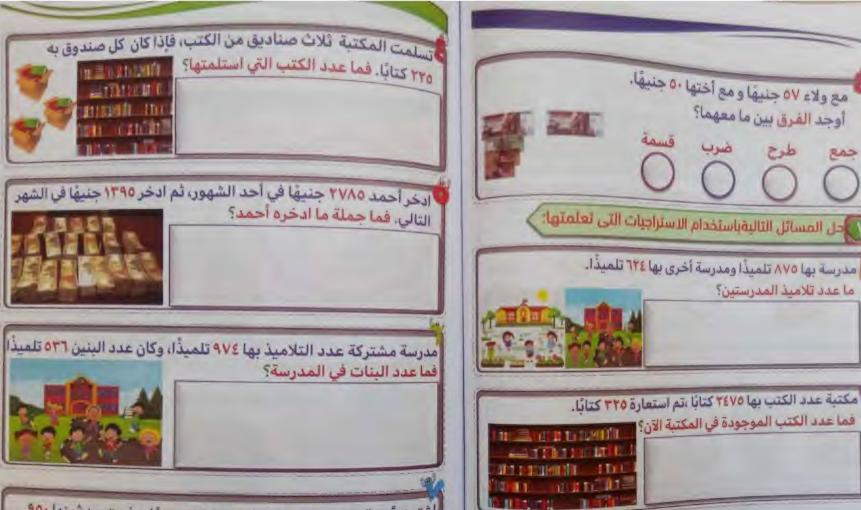
ادخرت هدى في أحد الشهور ١٨ جنيهًا ،وفي الشهر التالي ادخرت ١٧ جنيهًا أخرى. فما المبلغ الذي ادخرته هدى في الشهرين؟



وزع أحمد ٨ تفاحات على أربعة من أصدقائه. فما عدد التفاحات الذي أخذها كل منهم؟







اشترت أمنية مكنسة كهربائية ثمنها ٢٧٥٠ جنيهًا، دفعت من ثمنها ٩٥٠ جنيهًا. فما قيمة المبلغ المتبقى عليها؟

الباهر- المصف التثلث الاجتدابي أ المفصل التراسي الاول

فما مجموع عدد التلاميذ داخل المدرسة؟

اإذا كان عدد البنين في أحد المدارس ٧٤٣ ولدًا، وعدد البنات ٥٩٨ بنتًا.











١٠٠ لتر ١٠٠ ملل



٠٠ لتر ٢٠ ملل

٢) إذا كان حجم سائل في ملعقة صغيرة هو١٠ ملليلتر. فأوجد حجم السائل في:

- ەملاعق =×× ملايلتر
- ٩ ملاعق = × علىلتر
- ٠٠ ملاعق =ملليلتر × = ملليلتر

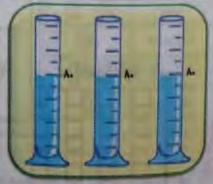
٣) إذا كان سعة علية عصير ٢٠٠ ملل. فإن حجم العصير في:

- مالياتر = سيسس = مالياتر مالياتر = مالياتر
- ر علب = × = ماليلتر
- ۹ علب = _____ ملليلتر

٤) أوجد السعة الإجمالية للسائل في الأوعية في كل حالة:



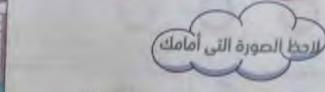




Committee Annual Committee	=	********	×	********	السائل	تجم
--	---	----------	---	----------	--------	-----







- أسطوانة مدرجة لقياس سعة السوائل
 - · الخطوط تميز كل ملليلتر
 - عليها تدريج يشبه المسطرة
- حجم السائل في الاسطوانة = ٢٠ملل



١) إذا علمت أن اللتر يملأ ١٠ أكواب سعة الكوب١٠٠ ملليلتر. فأوجد السعة؟

٣ أكواب = الباتر = مالباتر ة أكواب =

ملللتر ٧ أكواب =

... = مالياتر ٩ أكواب =

عالماله







٤ ٥٠١٠ ٢٠ ١٠٠

أجب عن الاسئلة الآتية:

قرأ عادل ٤ كتب وقرأ سعد ٨ كتب وقرأت لورا ٦ كتب وقرأت مني ٢ كتاب،

أكمل الرسم بالأعمدة لتمثيل البيانات

الباهر، الصفة الثانث الابتدائير / القصل الدراسي الاول

عدد الكتب المقبؤة

الأولاد

18

سجل الأولاد الذين ذهبوا إلى المعسكر الأنشطة التي زاولوها في المعسكر.

، أي نشاطين سجلوا عدد ٣٩ صوتًا



التشاط المفضل				
00	ركوب الدراجات			
	رياضة المشي			
	التجديف			
0000	صيد الأسماك			
- ٦ أصوات				

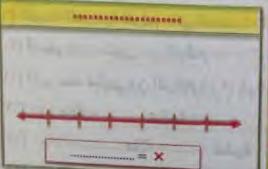
(۱) کل 📵 =صوتًا، کل(ا =صوتًا.

(٢) عدد من صوتوا لكل من ركوب الدراجات والمشى معًا = صوتًا.

(٣) عدد من صوتوا للمشى والتجديف معًا =صوتًا.

(٤) عدد من صوتوا لصيد الأسماك والتجديف معًا =صوتًا.

مثل الجدول التالي بمخطط النقاط وأكمل البيانات على الجدول ثم أجب عن الأسئلة:



العلامات	الأكلات
W ##	اللحوم
1111	الأسماك
11 +#+	الدجاج
III	الفاكهة

(١) أي الأكلات حصلت على أكبر عدد من الأصوات؟

(٢) أي الأكلات حصلت على أقل عدد من الأصوات؟

(٣) ما مجموع الأصوات لكل الأكلات؟



مراجعة على الفصل الثاني

- 1	_	_	-	-
10		Section 1	100	NO.
- 30	-	parent)	-	1505
_	_	_		-

- ٣ منات + منات + منات + منات
 - ٤ ٤ عشرة
 - ٥) ٧ مثات آحاد
- ٦) القيمة العددية للرقم ٥ في العدد ٦٧٥ هي
- ۱) 📲 📗 🔤 یعبر عن العدد۱
- العدد تسعة وسبعون ألفاً وأربعمائة وواحد وتسعون يكتب
- ٩) القيمة العددية للرقم ٩ في العدد ٧٩٦٢٠٤ هي....
- ١٠) أصغر عدد مكون من الأرقام ٧، ٣، ٣، ٢، ٩ هو
- ١١) أكبر عدد مكون من الأرقام ٦، ٣، ٣، ٥، ٦، ٣ هو
 - ۱۲ کا مائة = عشرة =
 - ۱۳ ۷۸۰۰ = مائة = عشرة
 - ١٤) ٩٠ مائة = عشرة =
- ١٥) العدد التالي في هذا النمط ٧٢٦٢، ٧٢٦٤ هو
- ١٦) العدد التالي في هذا النمط ١٩٨٠، ١٩٩٠، ١٩٩٠ هو.....

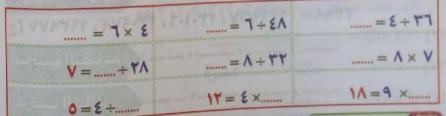
	-	1
المام - الصف المائث الايشاس / القصل الدراسي الأو ا	₹.	7
131	-20	-

قارن بوضع علامة(>) أو (<) أو (=):
3 203 201
and the Cavi :
1, +1, +1+4.
٥١٩٢. (٤ وتنازليا:
ון זרעסד, דערוד, סד-ידער דוויע
الترتيب التصاعدي
الترتيب التنازلي : ، ، ،
٧٦٧٢٧ ، (١٤٩ + ٧٤٠٠٠) ، (٥٠٠٣ + ٠٠٠٠) ، ٤٧٦٧٦ (ب
الترتيب التصاعدي دحسس السسي السيس السيس
الترتيب التنازلي : ، ، ،
5) VVP717 : AVP-77 : F-1-77 : VFV777 : AP77
الترتيب التصاعدي:
الترتيب التنازلي عسسه اسسه اسسه اسسه
EVATI . TOTE TEVATI . TIEVAI . TYEAVI (J
الترنيب التصاعدي: ، ،
الترتيب التنازلي : ، ، ا

مراجعة على الفصل الثالث

- 1- من مضاعفات العدد ٨ هو
- العدد ٣٦ من مضاعفات العدد
- من المضاعفات المشتركة للعددين ٢، ٣
- ٤- من المضاعفات المشتركة للأعداد ٢، ٣، ٦ العدد
- حقرب الدقائق يشير إلى الرقم √ فإن عدد الدقائق التي يمثلها = دقيقة
- إذا كانت الساعة ٨:١٥ فإن عقرب الدقائق يشير إلى الرقم في الساعة

🕥 اكتب العدد الناقص:





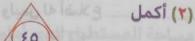


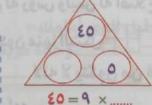
أجب عن الأسئلة التالية:

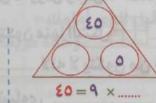
(١) ارسم عقارب الساعة الساعة بعد المدة المحددة











..... = ÷



(١) مائدة عليها ٦ صفوف من الأطباق كل صف به ٤ أطباق فكم عدد الأطباق على المائدة؟

(٢) وزعت أمنية ٤٥ قطعة حلوى على ٥ أطفال بالتساوى، فكم قطعة حلوى حصل عليها كل طفل؟

(٢) أهدت لمياء ٣٥ بالونة إلى ٧ من صديقاتها، فكم بالونة أخذت كل منهن؟

(٣) فيما يلى وقت بداية ونهاية ممارسة أحمد رياضة الجرى فاحسب الوقت الذي يستغرقه أحمد من البداية للنهاية؟

TT = 1 ×

مراجعة على الفصل الرابع

1	1 -81	1	9
1:0	الحما	U	1

1 1	1 1	-
	عدد صفوفها ٦ وعدد أعمدتها ٧ تكون مساحتها	د المصفوفه التي
		وحدة مربعة.

له أضلاع	الشكل ثنائي الأبعاد الذي ليس له رؤس وليس
Service Contraction of the Contr	عدد الوحدات المربعة التي يتكون منها الشكل

مستقيمة.	من قطع	ه لا يتكون		_ لا يعتبر	الشكل	٤-
ه مربعة.	وحد	*****************	تساوی .	حديقة	مساحة ال	-0

الأضلاع المتمازية	i'w	الأبعادوله	ع شکا،	الأضلا	متوازي	٦

				-	ı
مثلث مثلث	_	(C A.	المثلثات فر	1 000	
		ے السحل ر	المساب فر	200	

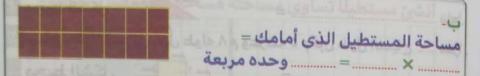
اختر الاجابه الصحيحة:

- من الأشكال ثنائيه الأبعاد

	1
الباهر- الصف الثالث الابتدائي / القصل الدراسي الأول	TAE
03113-	

6 9	1
اخت	

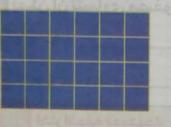
	حة المصفوفه التي أمامك =	اسم
مربعه	× =وحدة	



المستطيل الذي طول بعداه ٢ سم، ٥ سم تكون مساحته

أوجد المساحة الكلية للمصفوفة التي أمامك بطريقتين مختلفتين:

الطريقه الثانية الطريقة الأولى



(الأسطوانة - المكعب - المثلث)

(/-	-(X)	كل الاشكال الآتية تمثل مضلعًا ماعدا
-----	------	-------------------------------------

= وحدة مربعة (١٥ ـ ٩ ـ ١١	مساحه المستطيل
---------------------------	----------------

أكمل لتحصل على مساحة المصفوفة الكبري

	= (lieudi - lianda	ق الشريط المدرق
	=×	7. way - PT and - 17 mg
0		(P. 13 - VA)
=)	مساحة الكلية =	

..... وحدة مربعة

مراجعة على الفصل الخامس

ساحة المصفوف التي أعاملات



مترًا مربعًا.	مساحتها	۱م، ٥م تكون د	بعداها٠	مزرعة دواجن
	=			محيط الشكل
ول السياج مترًا .	وعرضه ٥ م فإن م	نیل طوله ۸ م و	ء ہ اِسطبل خ	لسياج يحيط ب
سم.	= المساحة وتختا	ا سم	Jam Jun J	محيط الشكا
ف في	لمساحة وتختا	سفوفتان في ا	باوی مص	يمكن أن تتس
		***************************************	***************************************	= 9 · × 0
		***************************************	=	1. × 5 × T
				اختر الاجا
مساحته ۱۶ ستمیترًا مربعًا)	م، ٥ سم تكون تميترًا مربعًا ـ	ل بعداه ۲ س مربعًا - ۱۰ سن	لذى طوا (۷ سم ه	المستطيل ا
۱۰ ستميترا مربعا) ال هي - الشريط المدرج)	ب محيط الأشك ط - المسطرة	سب فى حساد (الخيم	سية الأنس 	<u>-</u> الأداة الهند،
بم - ١٩ سم - ٢١ سم)				محيط السحر
(TA - TE - 9 -)				T. X8 X T

					1
1		5	18		
1	-	13		Т	
		0	311		

أ. أوجد أطوال أضلاع الشكل ثم احسب كلًا من

١- المحيط ٢- المساحة

THE PLANT	HO RUE		20 20 2000	- انشی مستطیب
141210-	14744	4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 11	
4				
9 00 11	124 7 4 1	THE SHOW		
		× 14		
	0 11	17		
1	AL CO	aragettat	100 03V + V/Y	de
	0 0		777-1	
Hall Ha		2012 12 10 1	يسالغ زيكما س	J La conse

BUT X 2 = 37 BUT X = - + 37

ج- مزرعه لتربية المواشي على شكل مصفوفة أبعادها ٩ متر، ٦ متر أوجد محيط المزرعة ومساحتها. الحل:

المحيط = ____مترًا مربعًا.

المساحة = = ____مترًا مربعًا.

الباهر- الصف الثالث الابتدائي / القصل الدراسي الأول



جعة على الفصل السادس

اذا كان ٦ × ٩ = ٤٥ فإن ٦ × ٠٩ =

إذا كان ٦ × ٤ = ٤ فإن ٦ × × ١ فإن

1+× (.....× V) = 9+× V

العدد ١٠ + ٥ من مضاعفات العدد

٥ إذا كان ١٠ × ٦ = ١٠ فإن ١٠ +

د ۸ × = صفر

ضعف العدد ٩ هو ×

شكل المصفوفه 0 × ٤ هو

1 ·· (T A · · (T 9 · · ()

环 كمية المياه الموجودة في دلو كبير يمكن قياسها بـ

١) اللتر ٢) الملليلتر ٣) المتر

٤- أقرب تقدير لكمية الدواء داخل

۳) ۳۲ (۳ ملل ۳) ۳۰ملل

إذا علمت أن ٦٠٠ ملل تملأ ٦ اكواب فإن ٣٠٠ ملل تملأ ... أكواب

۱) ۳ أكواب ٢) ٤ أكواب ٣) ٥ أكواب

العدد ٦٧٣ يساوي تقريباً ٧٠٠ لأقرب

۱) وحده ۲) عشرة ٣) مائة

واجر - الصف الثالث الايتدامي / القصل الدرامس الأول